

**Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области
Специальная (коррекционная) школа №25 г. Братска**

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета от 23 мая 2023 года №
5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ «СКШ № 25 г.
Братска

_____ /М. В. Трифонова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания родительского
комитета от 24 мая 2023 года № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГОКУ «СКШ № 25 г.
Братска»

от 25 августа 2023 года № 152/2

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями
(вариант 2)**

Братск 2023

1 Целевой раздел _____	3
1.1 Пояснительная записка _____	4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы _____	19
1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы _____	32
2 Содержательный раздел _____	41
2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области _____	43
2.2 Программа формирования базовых учебных действий _____	151
2.3 Рабочая программа воспитания _____	155
2.4 Программа сотрудничества с семьей обучающегося _____	183
3 Организационный раздел _____	187
3.1 Учебный план _____	189
3.2 Календарный учебный график _____	197
3.3 План внеурочной деятельности _____	197
3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Контроль за системой условий _____	230
3.5 Календарный план воспитательной работы _____	241

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 2)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) или (далее- АООП УО (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы г. Братска №25

- это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026).

АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ №25 г. Братска учитывает требования:

- Конституции Российской Федерации,
- законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. от 04.08.2023г. № 479-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 07.10.2022г. № 888;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 23.01.2023г.№47 ;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 2)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) или (далее- АООП УО (вариант 2)) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №25 г. Братска - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026).

АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ№25 г. Братска учитывает требования:

- Конституции Российской Федерации,
- законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. от 04.08.2023г. № 479-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 07.10.2022г. № 888;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 23.01.2023г. №47 ;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) получает образование по АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП УО (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при реализации АООП (вариант 2) в ГОКУ СКШ №25 г. Братска предусматривает решение следующих задач:

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР практическими представлениями, обеспечивающими формирование жизненных компетенций;
- личностное развитие, обеспечивающее решение насущных жизненных задач в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях в рамках полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни;
- накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») для успешной социализации в семье и обществе;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и

мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от

помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе

любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание

предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных

слов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. При реализации АООП (вариант 2) учитывается потребность в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Введение в учебный план специальных учебных предметов и коррекционных курсов: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физическая культура», «Профильный труд», коррекционно-развивающие занятия («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении: использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и др.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства. Потребность обучающихся в максимальном расширении образовательного пространства за пределами ГОКУ СКШ реализуется через выходы в библиотеки города, посещение развлекательных мероприятий, краеведческого музея, детских

развлекательных центров, предприятий города, посещения детской поликлиники и т.п. Таким образом, происходит формирование навыков социальной коммуникации в естественных условиях.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. При организации образования учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку; потребность в совместной работе специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, учитывается круг контактов особого ребенка, который включает специалистов ГОКУ СКШ, членов семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов; научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

продлонгация сроков получения образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов; научно-обоснованный, практико-

ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие; созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2)

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей используется *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включены в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на

максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося является набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития позволяют удовлетворить особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на один учебный год. В ее разработке принимают участие все специалисты ГОКУ СКШ, работающие с ребенком и его родители.

Структура СИПР включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент

составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Программа имеет приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Структура СИПР отражает:

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

10) Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

11) Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

12) Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).

13) Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

14) Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

15) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

16) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП УО (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают:

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными (навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»).*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму возможно использование содержания соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Предметная область "Математика". Учебный предмет
"Математические представления".**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет

"Окружающий природный мир".

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) 3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

4) Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

б) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

7) *Представление о стране проживания Россия.*

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область "Технология".

Учебный предмет "Профильный труд".

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметная область "Физическая культура".

Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

1) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

2) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, туризм.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, лыжная, физическая подготовка.

Умение играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения.

Коррекционно-развивающие занятия

1) Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

2) Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

3) Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

4) Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

5) Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционные курсы Сенсорное развитие

1) Фиксация взгляда, прослеживание

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

2) Фиксация на звуке, прослеживание

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3) Тактильные реакции

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

4) Реакции обоняния

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

5) Вкусовые реакции

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий,

сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

1) Действия с материалом

Сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание

2) Действия-манипуляции

Захват, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, притягивание, вращение, нажимание, выжимание и складывание, вставление в паз, нанизывание, открывание, закрывание.

3) Соблюдение алгоритма действий

Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

способность применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие

1. Выполнение двигательных действий.

Способность контролировать и управлять своим телом, удержание головы в заданном положении, выполнение движений головой. Выполнение движений руками, плечами. Наклоны туловища. Переход из положения в положение. Приседание. Стояние в стойке. Ходьба. Поддержка правильной осанки. Выполнение движений ногами. Движения стопами.

2. Выполнение упражнений по физической подготовке.

Освоение ходьбы по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны). Ходьба по доске, лежащей на полу. Освоение ходьбы по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия. Ходьба в разном темпе, с изменением темпа. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Выполнение прыжков.

Выполнение упражнений по ползанию, подлезанию, перелезанию через препятствия.

Освоение действий с мячом: катание мяча, бросание мяча, метание в цель.

Альтернативная коммуникация

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование/ написание с образца отдельных букв, слогов, слов.

Приобретение начальных навыков чтения и письма.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) разработана в соответствии с АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2).

Оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся в процессе освоения АООП УО (вариант 2).

Оценка личностных результатов

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Средства оценки динамики личностных результатов

Оценка достижения личностных результатов обучающимися осуществляется в процессе педагогического наблюдения со стороны специалистов, реализующих СИПР; анкетирования родителей (законных представителей) и оценки активности ребенка участия в классных и общешкольных мероприятиях.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) отражают социальные компетенции:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции конкретизированы через параметры и индикаторы и дифференцированы по возрастным периодам.

1 (подготовительный), 1-9 классы

№	критерии	индикаторы/ФИ обучающихся
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Знает свой возраст, пол.
		Знает имя, фамилию.
		Знает членов семьи (имена, родственные отношения).
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Проявляет доброжелательное, уважительное отношение к окружающим.

		Принимает участие в групповых играх.
		Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
		Аккуратно и сдержанно принимает пищу.
		Следит за своим внешним видом.
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Употребляет в речи вежливые слова.
		Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
		Адекватное поведение в разных ситуациях.
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Может приспособиться к изменяющимся условиям.
		Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
		Посещает мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями города.
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умеет обозначать социальную роль (Я-ученик. Я –сын (дочь).
		Принятие образца «хорошего ученика».
		Положительное отношение к школе.

7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, во время приема пищи и т.п.).
		Способен испытывать чувства стыда, вины.
		Выполняет просьбы.
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рассматривает яркие, красивые книги.
		Слушает музыку, музыкальные сказки.
		Проявляет положительные эмоции.
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Использует в общении вежливые слова.
		Знает правила поведения при приветствии взрослого, детей.
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
		Умеет взаимодействовать с детьми в игровых ситуациях.
		Не конфликтует с детьми и взрослыми.
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Имеет элементарные знания о режиме.
		Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
		Положительно относится к урокам труда.

Система оценки:

Качество сформировано.	5
Качество проявляется постоянно.	4
Качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает).	3
Качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает).	2
Качество проявляется редко, чаще случайно.	1
Качество не проявляется.	0

Оценка личностных достижений осуществляется 2 раза в год в первом полугодии и конце учебного года коллегиально на ППк, числом специалистов, работающих с ребенком и родителем. Подсчитывается среднее арифметическое число результатов, представленных педагогами, реализующими СИПР обучающегося. Полученный результат заносится в СИПР. Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося, получить общую картину динамики личностного развития, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении обучения.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Оценка достижения предметных результатов обучающимися осуществляется в процессе выполнения ими диагностических проб (перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ) и результатов педагогического наблюдения за выполнением заданий. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического,

неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь:

- Разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; - Задания по подражанию, совместные действия.

При оценке результативности учитывается степень самостоятельности ребенка. В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оцениваем его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий		%
- не выполняет задание (оцениваем реакцию на воздействие):	-	0
- негативная реакция	НГ	0
- нейтральная реакция	НР	12
- положительная реакция	ПР	24
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП	36
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП	49
- выполняет задание по подражанию	П	62
- выполняет задание по образцу	О	75
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ	88
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+	100

Полученные данные фиксируются педагогом, реализующим программу, в СИПР обучающегося: каждый знаковый показатель соотносится с числовым, процентным. Оценивается выполнение всех задач учебных предметов и предметов коррекционно-развивающей области. Результативность освоения предмета подсчитывается путем нахождения среднего арифметического результатов выполнения поставленных задач. Результаты отмечаются за 1 полугодие и за год, что

позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе *сравнительного анализа результатов*.

Оценка базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Оценка формирования БУД обучающихся осуществляется в процессе выполнения ими диагностических проб и результатов педагогического наблюдения за выполнением заданий.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

не выполняет, помощь не принимает	0
выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	1

выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом	2
выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу	3
выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции	4
выполняет самостоятельно по вербальному заданию	5

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в первом полугодии и конце учебного года коллегиально на ППк, числом специалистов, работающих с ребенком. Подсчитывается среднее арифметическое результатов, представленных педагогами, реализующими СИПР обучающегося. Полученный результат заносится в СИПР. Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, наличие динамики и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении обучения.

Результаты оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), конкретизируемые в СИПР, являются основанием для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2).

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Контролю подлежит степень выполнения обучающимся задач СИПР, взаимодействие компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец полугодия; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Формы текущего контроля: наблюдение, выполнение диагностических проб, практическое задание, предметное

действие, графическая работа. Результаты текущего контроля фиксируются в СИПР и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Оценивается степень выполнения обучающимся задач СИПР, взаимодействие компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного года; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Формы промежуточной аттестации: наблюдение, выполнение диагностических проб, практическое задание, предметное действие, графическая работа. Оценка личностных результатов (жизненных компетенций) осуществляется по результатам оценки динамики развития (нет динамики, минимальная, удовлетворительная, значительная динамика). Промежуточная аттестация обучающихся проводится группой специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося могут привлекаться члены его семьи. Задачей специалистов является комплексная оценка достижений обучающегося по итогам года, выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение; показ; дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся носят безотметочный характер и осуществляются в виде качественной характеристики. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие с

частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет». В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты: положительная/нейтральная/негативная реакция. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в СИПР обучающегося, характеристике достижений по итогам года и доводятся до сведения родителей (законных представителей). Классные руководители в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты в устной форме.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы учебных предметов составлены в соответствии с ФГОС УО, с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимые для развития их личностных качеств.

Программы содержат:

- 1) пояснительную записку
- 2) содержание учебного предмета
- 3) планируемые результаты

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ПРЕДМЕТ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях,

имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел «Коммуникация»

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» РАЗДЕЛ «КОММУНИКАЦИЯ»

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудоволь-

ствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного ком-

пьютера).

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕ- ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, ме-

бель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).

- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико – грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом,
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смыс-

ла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА» ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Основные задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта и многое другое.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

РАЗДЕЛ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто»)
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.

- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр).
- Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.
- Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.

- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

РАЗДЕЛ «ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ»

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
 - Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
 - Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
 - Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)
 - Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
 - Сравнение предметов по длине.
 - Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
 - Сравнение предметов по ширине.
 - Различение предметов по высоте.
 - Сравнение предметов по высоте.
 - Различение предметов по весу.
 - Сравнение предметов по весу.
 - Узнавание весов, частей весов; их назначение.
 - Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
 - Различение предметов по толщине.
 - Сравнение предметов по толщине.
 - Различение предметов по глубине.
 - Сравнение предметов по глубине.
 - Измерение с помощью мерки.
 - Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
 - Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

РАЗДЕЛ «ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ»

- Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек".
 - Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
 - Предметно-практические действия с шаром, кубом, бруском, призмой.
 - Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
 - Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
 - Выбор предметов различных форм.
 - Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треуголь-

ник, квадрат, круг, прямоугольник).

- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

- Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

РАЗДЕЛ «ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.

- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры,

автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособ-

сабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, ри-

сунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

РАЗДЕЛ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

РАЗДЕЛ «ЖИВОТНЫЙ МИР»

- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу "домашние животные".
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу "дикие животные".
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
- Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дя-

тел, синица, снегирь, сова).

- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".
- Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

РАЗДЕЛ «ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ»

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Узнавание глобуса - модели Земли.

- Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

РАЗДЕЛ «ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу,

у реки).

- 3) Элементарные представления о течении времени временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

ПРЕДМЕТ «ЧЕЛОВЕК» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В раздел "Туалет" включены задачи по формированию навыков обслуживания себя.

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится по-

нимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи", «Обращение с одеждой и обувью».

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

РАЗДЕЛ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ»

Представления о себе развиваются с представлений о собственном теле: восприятие частей тела как собственной принадлежности, организация произвольных движений частями тела или сенсорных ответов в случае двигательных нарушений, адекватные внешним воздействиям сенсорные и двигательные реакции, действия:

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
- Знание назначения частей лица.

- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
- Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).
- Знание назначения внутренних органов.
- Знание вредных привычек.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).
- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
- Сообщение сведений о себе.
- Рассказ о себе.
- Знание возрастных изменений человека.

РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА ТЕЛА»

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Нанесение крема на руки.
- Подстригание ногтей ножницами.
- Подпиливание ногтей пилочкой.
- Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.
- Удаление декоративного покрытия с ногтей.
- Вытирание лица.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов.
- Полоскание полости рта.
- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.

- Нанесение косметического средства на лицо.
- Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
- Мытье ушей.
- Чистка ушей.
- Вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны.
- Пользование гигиеническими прокладками.
- Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

РАЗДЕЛ «ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ»

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
- Знание назначения головных уборов.
- Различение сезонных головных уборов.

- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).
- Выворачивание одежды.

РАЗДЕЛ «ТУАЛЕТ»

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туа-

летней бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

РАЗДЕЛ «ПРИЕМ ПИЩИ»

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Наливание жидкости в кружку.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
- Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
- Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Накладывание пищи в тарелку.

РАЗДЕЛ «СЕМЬЯ»

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя:

принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ПРЕДМЕТ «ДОМОВОДСТВО» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 12 год обучения.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство"

предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

РАЗДЕЛ «ПОКУПКИ»

- Планирование покупок.
- Выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
- Нахождение нужного товара в магазине.
- Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
- Складывание покупок в сумку.
- Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
- Раскладывание продуктов в места хранения.

РАЗДЕЛ «ОБРАЩЕНИЕ С КУХОННЫМ ИНВЕНТАРЕМ»

Обращение с посудой.

- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик,

овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

- Различение чистой и грязной посуды.
- Очищение остатков пищи с посуды.
- Замачивание посуды.
- Протираание посуды губкой.
- Чистка посуды.
- Ополаскивание посуды.
- Сушка посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
- Обращение с бытовыми приборами.
- Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
- Мытье бытовых приборов.
- Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол.

- Выбор посуды и столовых приборов.
- Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
- Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

РАЗДЕЛ «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ»

- Подготовка к приготовлению блюда.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
- Обработка продуктов.
- Мытье продуктов.
- Чистка овощей.
- Резание ножом.
- Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
- Натирание продуктов на терке.
- Раскатывание теста.

- Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).
- Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.
- Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.
- Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.
- Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
- Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

РАЗДЕЛ «УХОД ЗА ВЕЩАМИ»

Ручная стирка.

- Наполнение емкости водой.

- Выбор моющего средства.
- Отмеривание необходимого количества моющего средства.
- Замачивание белья.
- Застирывание белья.
- Полоскание белья. Выжимание белья.
- Вывешивание белья на просушку.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка.

- Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).
- Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.
- Закладывание и вынимание белья из машины.
- Установка программы и температурного режима.
- Мытье и сушка машины.
- Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом.

- Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
- Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
- Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики".
- Чистка одежды.
- Уход за обувью.
- Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.
- Просушивание обуви.
- Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

РАЗДЕЛ «УБОРКА ТЕРРИТОРИИ И ПОМЕЩЕНИЯ»

Уборка мебели.

- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола.

- Сметание мусора на полу в определенное место.
- Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
- Различение основных частей пылесоса.
- Подготовка пылесоса к работе.
- Чистка поверхности пылесосом.
- Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
- Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала).

- Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора.

- Подметание территории.
- Сгребание травы и листьев.
- Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
- Уход за уборочным инвентарем.
-

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СО-

ЦИАЛЬНЫЙ МИР»

РАЗДЕЛ «КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР»

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электрообеспечение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные),

электронные (наручные, настенные).

- Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

РАЗДЕЛ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.
- Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
- Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.
- Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.
- Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

- Знание правил хранения кондитерских изделий.

РАЗДЕЛ «ПРЕДМЕТЫ БЫТА»

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели.
- Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).
- Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
- Знание назначения часов (частей часов).
-

РАЗДЕЛ «ШКОЛА»

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации.
- Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории.
- Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса.

- Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

РАЗДЕЛ «ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ»

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).
- Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
- Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

РАЗДЕЛ «НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ»

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

РАЗДЕЛ «ТРАНСПОРТ»

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
- Узнавание (различение) водного транспорта.

- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
- Узнавание (различение) космического аппарата.
- Знание назначения космического аппарата.
- Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
- Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

РАЗДЕЛ «СТРАНА»

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).
- Знание государственных праздников.
- Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).
- Знание достопримечательностей городов России.
- Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России.
- Знание выдающихся людей России.

РАЗДЕЛ «ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ»

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий.

- Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.
- Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний.
- Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
 - интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
 - представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
 - умение находить друзей на основе личных симпатий;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности праздников.

- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия месте России.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая работа с ребенком с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель обучения – стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.

Основная задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе

с обучающимися.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

РАЗДЕЛ «СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ»

- Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
- Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
- Узнавание знакомой песни.
- Определение характера музыки.
- Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
- Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.
- Определение музыкального стиля произведения.
- Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение
- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного

произведения.

РАЗДЕЛ «ПЕНИЕ»

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
- Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.
- Пение в хоре.
- Различение запева, припева и вступления к песне.

РАЗДЕЛ «ДВИЖЕНИЕ ПОД МУЗЫКУ»

- Топанье под музыку.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
- Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Имитация движений животных.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Ритмичная ходьба под музыку.
- Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).
- Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
- Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.
- Выполнение развернутых движений одного образа.
- Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

РАЗДЕЛ «ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
- Игра в ансамбле.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах;

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

ПРЕДМЕТ "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

(ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для

наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

РАЗДЕЛ «ЛЕПКА»

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
- Разминание пластилина (теста, глины).
- Раскатывание теста (глины) скалкой.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Откручивание кусочка материала от целого куска.
- Отщипывание кусочка материала от целого куска.
- Отрезание кусочка материала стекой.
- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).
- Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.
- Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом).
- Сгибание колбаски в кольцо.
- Закручивание колбаски в жгутик.
- Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.
- Прodelывание отверстия в детали.
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
- Защипывание краев детали.
- Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью).
- Нанесение декоративного материала на изделие.

- Дополнение изделия мелкими деталями.
- Нанесение на изделие рисунка.
- Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
- Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом

РАЗДЕЛ «АППЛИКАЦИЯ»

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга,
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.
- Сминание бумаги.
- Отрывание бумаги заданной формы (размера).
- Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей (части) поверхности клеем.
- Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.
- Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.
- Вырезание по контуру.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

РАЗДЕЛ «РИСОВАНИЕ»

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.
- Оставление графического следа.
- Освоение приемов рисования карандашом.

- Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.
- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.
- Выбор цвета для рисования.
- Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
- Рисование точек.
- Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.
- Соединение точек.
- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
- Заполнение контура точками.
- Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).
- Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.
- Рисование предмета (объекта) с натуры.
- Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.
- Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.
- Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).
- Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
- Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
- Рисование приближенного и удаленного объекта.
- Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
- Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
- Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
"Изобразительная деятельность".**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка,

аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий: - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях: - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ПРЕДМЕТ «АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся,
- профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм"

Раздел «Плавание» не представляется возможным для изучения ввиду отсутствия в образовательной организации бассейна. Родителям рекомендовано самостоятельное посещение бассейнов города совместно с детьми для обучения плаванию под руководством инструктора по плаванию.

Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней: минимальный уровень, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими двигательные нарушения, предполагающему в процессе работы помощь взрослого; достаточный уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

Раздел "*Коррекционные подвижные игры*" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по *велосипедной подготовке* обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел "*Лыжная подготовка*" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "*Физическая подготовка*" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "*Туризм*" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол,

столы-кушетки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

РАЗДЕЛ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

- Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол.
- Узнавание баскетбольного мяча.
- Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).
- Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).
- Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.
- Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).
- Броски мяча в кольцо двумя руками.
- Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.
- Поддача волейбольного мяча сверху (снизу).
- Прием волейбольного мяча сверху (снизу).
- Игра в паре без сетки (через сетку).
- Футбол. Узнавание футбольного мяча.
- Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).
- Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).
- Ведение мяча.
- Выполнение передачи мяча партнеру.
- Остановка катящегося мяча ногой.
- Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона.
- Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.
- Отбивание волана снизу (сверху).
- Игра в паре.
- Подвижные игры.
- Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото".
- Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.
- Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки".
- Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

- Соблюдение правил игры "Бросай-ка".
- Соблюдение правил игры "Быстрые санки".
- Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

РАЗДЕЛ «ВЕЛОСИПЕДНАЯ ПОДГОТОВКА»

- Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.
 - Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.
- Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.
- Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).
 - Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.
 - Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде.
 - Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом.
 - Торможение ручным (ножным) тормозом.
 - Разворот на двухколесном велосипеде.
 - Объезд препятствий.
 - Преодоление подъемов (спусков).
 - Езда в группе.
 - Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги.
 - Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

РАЗДЕЛ: «ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА»

- Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).
- Транспортировка лыжного инвентаря.
- Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.
- Чистка лыж от снега.
- Стояние на параллельно лежащих лыжах.
- Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным ша-

ГОМ.

- Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.
- Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.
- Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода.
- Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").
- Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

РАЗДЕЛ «ТУРИЗМ»

- Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).
- Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).
- Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.
- Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.
- Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки.
- Подготовка места для установки палатки.
- Раскладывание палатки.
- Ориентировка в частях палатки.
- Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле.
- Установление стоек.
- Установление растяжек палатки.

- Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.
- Подготовка кострового места.
- Складывание костра.
- Разжигание костра.
- Поддержание огня в костре.
- Тушение костра.
- Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

РАЗДЕЛ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

- Построения и перестроения.
- Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").
- Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.
- Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.
- Повороты на месте в разные стороны.
- Ходьба в колонне по одному, по двое.
- Бег в колонне.
- Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
- Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).
- Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.
- Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).
- Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.
- Круговые движения кистью.
- Сгибание фаланг пальцев.
- Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.
- Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам".
- Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

- Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе".
 - Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).
 - Повороты туловища вправо (влево).
 - Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.
 - Стояние на коленях.
 - Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.
 - Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание.
 - Ползание на четвереньках.
 - Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.
-
- Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа").
 - Ходьба по доске, лежащей на полу.
 - Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).
 - Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).
 - Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.
 - Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны.
 - Отход от стены с сохранением правильной осанки.
 - Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).
 - Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
 - Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.
 - Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.
 - Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.
 - Бег с изменением темпа и направления движения.
 - Преодоление препятствий при ходьбе (беге).
 - Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).
 - Прыжки.

- Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).
- Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.
- Прыжки в длину с места, с разбега.
- Прыжки в высоту, глубину.
- Ползание, подлезание, лазание, перелезание.
- Ползание на животе, на четвереньках.
- Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.
- Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.
- Вис на канате, рейке.
- Перелезание через препятствия.
- Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.
- Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).
- Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
- Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.
- Бросание мяча на дальность.
- Сбивание предметов большим (малым) мячом.
- Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).
- Метание в цель (на дальность).
- Перенос груза.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура":

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
 - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
 - умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ» ПРЕДМЕТ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Дерево-

обработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

РАЗДЕЛ «БАТИК»

Раздел «Батик» реализуется на уроках профильного труда с **10 по 12 год обучения.**

Содержание раздела:

- Подготовка красок.
- Раскрашивание внутри контура.
- Удаление воска с ткани.
- Уборка рабочего места.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

РАЗДЕЛ «КЕРАМИКА»

Раздел «Керамика» реализуется на уроках профильного труда с **6 по 12 год обучения.**

Содержание раздела:

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

- Различение свойств пластилина, теста, глины.
- Подготовка рабочего места.
- Отрезание куска глины, пластилина, теста.
- Отщипывание кусочка глины, пластилина, теста.
- Разминание глины, пластилина, теста.
- Отбивание глины.
- Раскатывание глины, пластилина, теста скалкой.
- Вырезание формы по шаблону (шило, стека).
- Обработка краев изделия.
- Катание колбаски.
- Катание шарика.
- Набивка формы.
- Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).
- Прodelывание отверстия в изделии.
- Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).
- Уборка рабочего места.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.
- Измельчение бумаги.
- Смачивание кусочка бумаги клеем.
- Оклеивание формы слоями.
- Грунтовка изделия.
- Раскрашивание изделия.
- Уборка рабочего места.

РАЗДЕЛ «ТКАЧЕСТВО»

Раздел «Ткачество» реализуется на уроках профильного труда **с 8 по 12 год обучения.**

Содержание раздела:

- Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.
- Подготовка рабочего места.
- Подготовка станка к работе.

- Различение нитей.
- Выбор ниток для изделия.
- Наматывание ниток на челнок.
- Завязывание нити узлами.
- Движение челноком между рядами нитей с бердой.
- Движение челноком через одну нить без берды.
- Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.
- Плетение по схеме.
- Снятие полотна со станка.
- Украшение изделия декоративным материалом.
- Уборка рабочего места.
- Ткацкие рамочки. Освоение приемов работы.
- Создание гобелена мелко нарезанными нитями
- Изготовление различных помпонов и кисточек из нитей.
- Плетение различных косичек.
- Бумажное ткачество (картонное, др. материалы)
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

РАЗДЕЛ «ДЕРЕВООБРАБОТКА»

Раздел «Деревообработка» реализуется на уроках профильного труда с **11 по 12 год обучения.**

Содержание раздела:

- Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный).
- Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).
- Подготовка рабочего места.
- Уборка рабочего места.
- Подготовительная работа с заготовкой.
- Разметка заготовки.
- Распиливание заготовки.

- Сверление отверстия в заготовке.
- Шлифовка заготовки наждачной бумагой.
- Нанесение покрытия на заготовку.
- Склеивание деревянных деталей.
- Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

РАЗДЕЛ «ПОЛИГРАФИЯ»

Раздел «Полиграфия» реализуется на уроках профильного труда с **8 по 12 год обучения.**

Содержание раздела:

Фотографирование

- Различение составных частей цифрового фотоаппарата.
- Пользование кнопками, расположенных на панелях цифрового фотоаппарата.
- Различение качества фотографий.
- Настройка изображения.
- Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование

- Различение составных частей ламинатора.
- Вставление листа бумаги в конверт.
- Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ

- Различение составных частей копировального аппарата.
- Размещение листа бумаги на стекле планшета.
- Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка

- Различение составных частей резака.
- Размещение листа на панели корпуса.
- Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование

- Различение составных частей брошюровщика.
- Установка пружины на гребень.
- Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика.
- Нанизывание листа на пружину.
- Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере

- Различение составных частей компьютера.
- Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.
- Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).
- Набор текста с печатного образца.
- Выделение текста.
- Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста.
- Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере

- Различение составных частей принтера.
- Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота

- Изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Раздел «Растениеводство» реализуется на уроках профильного труда с **6 по 12 год обучения.**

Содержание раздела

- Выращивание комнатных растений.
- Определение необходимости полива растения.
- Определение количества воды для полива.
- Полив растения.
- Рыхление почвы.
- Пересадка растения.
- Мытье растения.
- Опрыскивание растений.
- Удаление сухих листьев с растений.
- Мытье горшков и поддонов.
- Выращивание растений в открытом грунте.
- Перекапывание почвы.
- Рыхление почвы.
- Внесение органических удобрений в почву.
- Приготовление компоста.
- Оформление грядки и междурядья.
- Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы.
- Подготовка семян к посадке.

- Посев семян.
- Высаживание рассады в открытый грунт.
- Полив растений.
- Удаление сорняков.
- Обрезка веток.
- Выкапывание овощей.
- Срезание овощей.
- Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).
- Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Растениеводство» реализуется на уроках профильного труда с 6 по 12 год обучения.

РАЗДЕЛ «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Раздел «Швейное дело» реализуется на уроках профильного труда с 6 по 12 год обучения.

Работа с нитками

- Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение)
- Инструменты
- Организация рабочего места
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований
- Правила безопасной работы
- Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки

Приемы работы

- Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура
- Завязывание узелка на конце нити
- Приемы плетения косичек из ниток

Практические работы

- Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички
- Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы

- Изготовление нитяных изделий
- Плетение косичек
- Поделки с применением плетеных косичек «Закладки и игрушки»

Ручное шитье

- Различение инструментов и материалов для ручного шитья
- Подготовка рабочего места
- Отрезание нити определенной длины
- Вдевание нити в иголку
- Завязывание узелка
- Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)
- Выполнение шва "вперед иголкой"
- Закрепление нити на ткани
- Выполнение шва "через край"

Кройка и сборка изделия

- Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия
- Соединение деталей изделия
- Игольница. Разметка линий контура и сметочного шва. Сметывание заготовки, стягивание нити, набивка ватой
- Соблюдение последовательности действий при пошиве мягкой игрушки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов, набивание игрушки, пришивание дополнительных элементов.
- Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Ремонт одежды

- Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов)
- Пришивание пуговиц

- Отделка изделий пуговицами.
- Изготовление и пришивание вешалки
- Стачивание распоровшегося шва

Вышивание

- Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия
- Вышивание ручными стежками по образцу, по составленному рисунку
- Составление по образцу простейшего рисунка на листе бумаги в клетку
- Вышивание рисунка, переведенного учителем на ткань, ручными стежками
- Оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т.д.

Шитье на электрической машинке

- Различение основных частей электрической швейной машинки.
- Подготовка рабочего места.
- Наматывание нити на шпульку.
- Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.
- Вставление шпульного колпачка в челнок.
- Заправка верхней нити.
- Вывод нижней нити на платформу машины.
- Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.
- Подведение ткани под лапку.
- Опускание иголки в ткань.
- Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.
- Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.
- Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити.
- Уборка рабочего места.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологи-

ческие цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ

ПРЕДМЕТ «ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В следствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование точных действий происходит со значительной задержкой.

Мелкая моторика - это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног. Наиболее актуальной является проблема развития мелкой моторики у обучающихся с недостаточным уровнем интеллекта. Как правило, это связано с их индивидуальными психофизическими особенностями. Хорошо сформированная мелкая моторика – это обязательное условие для нормального развития любого ребенка, но особенно актуален этот пункт для обучающегося с умственной отсталостью, т.к. он может стать камнем преткновения, сковывающим весь процесс обучения. Помимо учебных навыков (письмо, рисование, лепка), мелкая моторика играет важную роль и в обычных бытовых действиях (завязывание шнурков, застегивание пуговиц и т.д.). У детей с выраженными недостатками интеллекта имеются нарушения моторной сферы, координации движения мелких мышц, недоразвитие мышц пальцев, неустойчивость кисти руки, что затрудняет процессы, требующие точности движений, в том числе и письма. В

процессе коррекционно-образовательной деятельности развитие мелкой моторики имеет особое значение, т.к. это не только формирование скоординированных движений пальцев, но и помощь в корректировке интеллекта обучающихся с умственной отсталостью. С мелкой моторикой неразрывно связаны фактически все психические функции, которые отвечают за восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. От степени сформированности и развития мелкой моторики обучающегося напрямую зависят его познавательные способности и образовательные результаты.

Таким образом, с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, необходимо проводить целенаправленную работу по развитию мелкой моторики.

Процесс развития мелкой моторики у обучающихся с нарушением интеллекта очень разноплановый и охватывает различные виды деятельности от физкультуры до изобразительного искусства.

Цель: развитие мелкой моторики рук через целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук.
2. Улучшить общую двигательную активность.
3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

В учебном плане предмет «Ловкие пальчики» представлен с 1 по 12 год обучения с недельной нагрузкой: 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета: «Пальчиковая гимнастика», «Игры и действия с предметами», «Графические задания», «Игры и действия с материалами», «Игры для развития общей моторики».

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры. Такие игры, по мнению ученых, – это отображение реальности окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы. В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Игры с пальчиками развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь. Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для

развития речи. Кроме развития ловкости, подвижности рук и пальчиков, они также снимают и моральное напряжение. Все упражнения проводятся в медленном темпе, от трех до пяти раз. При выполнении детьми упражнений необходимо следить за правильной постановкой кисти руки ребенка и точностью движений. Обязательным условием успешного выполнения являются спокойные, доброжелательные и четкие указания, а также похвала даже за маленькие успехи – таким образом, подкрепляется интерес детей к играм и упражнениям.

Игры и действия с предметами.

Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Графические упражнения.

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений очень важно для успешного овладения письмом.

Так же добавляется работа на формирование ориентирования на листе бумаги, в начале нелинованной, на которой отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким.

Упражнения данного раздела дают возможность воспринимать форму букв через тактильные и кинестические ощущения, вырабатывают умения владеть карандашом и ручкой, проводить линии по линейке, угольнику, лекалу и на глаз. Можно добавлять работу в тетрадях в клетку (крупную).

Игры и действия с материалами

Обучающиеся взаимодействуют и знакомятся со свойствами различных материалов (кинестический песок, бумага разной фактуры, вода, др.), активно задействуя мелкую моторику. Например, используются простейшие приемы оригами (складывание бумаги пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой).

Игры для развития общей моторики

Основой формирования графомоторных навыков является развитие общей, ручной моторики и пространственной ориентировки. Для успешного овладения графомоторными навыками важно сформировать у детей координацию разных частей тела, (например, поза туловища и наклон головы при письме). Совершенствовать координацию движений помогают специальные физические упражнения, игры и упражнения с мячом:

перекладывание, а затем перебрасывание мяча из руки в руку. Данные виды упражнений способствуют выработке точности и четкости движений, ловкости, быстроты реакции. Это упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание. Упражнения из данного раздела лучше использовать в середине урока в качестве динамической паузы.

Предложенное ниже содержание является примерным; педагоги планируют содержание данного учебного предмета, исходя из уровня развития, возможностей и потребностей обучающихся своего класса, дополняя и расширяя данный перечень. На одном уроке сочетаются игры и упражнения из всех разделов данного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»

РАЗДЕЛ «ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА»

- Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками
- Самомассаж кистей рук (с использованием массажного шарика, шишки, орехов, карандаша др.)
- Сжимание – разжимание пальце, кулачков
- Упражнения для ладоней
- Упражнения для подушечек пальцев
- Растягивание пальцев
- Напряжение-расслабление пальцев
- Игра «Говорящие пальчики»
- Элементы кинезиологической гимнастики («Ладонь-кулак». «Солнышко и тучка», «Колечки» др.)
- Упражнения на развитие статической координации движений
- Упражнения на развитие динамической координации движения
- Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость
- И другие

РАЗДЕЛ «ИГРЫ И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ»

- Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками
- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков
- Работа с мозаикой и строительными материалами
- Нанизывание бусин и пуговиц
- Плетение косичек из лент

- Завязывание и развязывание узелков на толстой и тонкой веревке; бантиков
- Работа с мозаикой
- Работа с пазлами
- Игры и упражнения с пуговицами, прищепками
- Выкладывание тесьмы по рисунку
- Вращение предметов (волчок, карандаш, орехи, др.)
- Растягивание пальцами резинок
- Пальчиковый театр
- И другие

РАЗДЕЛ «ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ»

- Различные виды штриховки (в разных направлениях с различной силой нажима, амплитудой движения руки)
- Рисование по клеточкам (по образцу)
- Графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру)
- Работа с трафаретами
- Графические диктанты
- Дорисовывание симметричных рисунков
- Раскрашивание
- Рисование узоров по образцу, дорисовывание
- Обведение по контуру
- Соединение по точкам различных геометрических фигур
- Рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий
- Рисование различных бордюров
- Рисование предметов, по форме напоминающих буквы (различные «капельки», «петельки», «ёжики» и т.д. • письмо элементов букв
- Рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности
- Копирование
- Рисование по опорным точкам
- И другие

РАЗДЕЛ «ИГРЫ И ДЕЙСТВИЯ С МАТЕРИАЛАМИ»

- Работа с бумагой (складывание бумаги пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Простейшие поделки из бумаги путем ее складывания. Отрывание кусочков бумаги произвольной величины, заданной величины. Сминание и расправление бумаги. Работа с бумагой разной фактуры.

- Работа с тестом, глиной, пластилином (разминание, отщипывание, примазывание, др. приемы)
- Работа с фольгой
- Работа с природными материалами
- Работа с бросовым материалом
- Игры с водой (переливание, использование воронок разной величины, пипеток, емкостей разной величины, окрашивание воды, др.)
- Выкладывание рисунков, предметов из круп
- Переборка круп
- Работа с нитками (наматывание, выкладывание контура предметов, букв, цифр из толстых нитей)
- И другие

РАЗДЕЛ «ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ»

Упражнения в игровой форме:

- Бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой
- Ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой
- Пройти по начерченной на полу линии
- Попрыгать попеременно на одной ноге, на другой
- Повернуть туловище направо и налево
- Подлезть под натянутой веревкой
- И другие

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Ловкие пальчики»:

- 1) совершенствование координации и точности движений;
- 2) закрепление свойств различных материалов;
- 3) развитие мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться;
- 4) ориентация на плоскости.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА» ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на

стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое

Цель: развитие у детей общих умственных и математических представлений, интереса к предмету математика посредством занимательных игр разной направленности.

Данная программа является дополнительным материалом для развития математических представлений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по предмету «Математические игры», необходимы обучающимся для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Особенность данного курса – в использовании занимательных игр, которые привлекают внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему игровому заданию. Любое математическое задание несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными. Основное назначение математических игр - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, детей со способами действий. Каждая из игр решает конкрет-

ную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Математические игры включаются непосредственно в содержание урока как одно из средств реализации программных задач. Место игры в структуре занятия определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования математических представлений.

Основные задачи:

- Закрепление и представление о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени;
- Закрепление представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Закрепление умений и навыков в счете, измерении, вычислениях.
- Формирование интереса к предмету.

В учебном плане предмет «Математические игры» представлен с 1 по 12 год обучения с недельной нагрузкой:

1 класс – 1 час в неделю,
2-4 классы – 2 часа в неделю,
5-8 классы – 2 часа в неделю,
9 класс – 1 час в неделю,
10 - 12 классы – 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»
РАЗДЕЛ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

(примерная тематика игр):

- «Собери в корзину»
- «Покажи сколько же»
- «Собери букет»
- «Найди пару»
- «Отсчитай столько же»
- «Не ошибись»
- «В магазине игрушек»

- «Сколько нас?»
- «Найди ошибку»
- «Что прибавилось, что убавилось?»
- Занимательные задачи
- Занимательные задания и другие.

РАЗДЕЛ «ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ»

- «Разложи по порядку»
- «Где чей дом?»
- «Посадим деревья в ряд»
- «Что шире, что уже?»
- «Подбери коробку»
- «Цветные круги»
- «Наоборот»
- «Построим дома»
- «Длинное-короткое»
- игры с блоками Дьенеша и другие.

РАЗДЕЛ «ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ»

- «Найди пару»
- «Геометрическое лото»
- «Разложи в коробки»
- «Соберем бусы»
- «Что бывает такой формы?»
- «Что лишнее?»
- «Продолжи ряд»
- «Сложи фигуру»
- «Заплатки»
- «Чудесный мешочек» и другие.

РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

- «Куда пойдешь и что найдешь?»
- «Найди предмет»
- «Кто где?»
- «Украсим платок»
- «Укажи направление»
- «Выложи узор»
- «Графический диктант»
- «Нарисуй также»
- «Лабиринты»

- «Повторяй за мной» и другие.

РАЗДЕЛ «ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

- «Когда это бывает?»
- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Разноцветная неделька»
- «Веселые часики»
- «Что за чем?»
- «Назови часть суток»
- «Разложи по порядку»
- «Что мы делаем?»
- «12 месяцев»
- «Времена года» и другие.

Предложенное содержание является примерным; педагоги планируют содержание данного учебного предмета, исходя из уровня развития, возможностей и потребностей обучающихся своего класса, дополняя и расширяя данный перечень.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические игры".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- различение и сравнение предметов по форме, величине, удаленности;
 - ориентирование в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различение, сравнение и преобразовывание множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой;

- пересчитывание предметов в доступных пределах;
- решение задач на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определение длины, времени;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»
ПРЕДМЕТ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование – это практическая деятельность, направленная на получение определенного продукта. Данный вид деятельности формирует наблюдательность, сосредоточенность внимания, развивает пространственное мышление, способствует формированию обобщенных представлений о предметах, умению обследовать предметы окружающей действительности, развитию речи, развитию сенсорных представлений. А так же обладает эффективными социализирующими методами воздействия, т.к. дети работают малыми группами, парами.

Цель: Создание образовательной среды, используя формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе конструкторов разного вида, обеспечивающей равные возможности получения доступного образования.

Задачи:

- Развивать индивидуальные творческие способности детей средствами конструктивной деятельности.
- Формировать умение правильно называть и различать детали конструктора, сопутствующие инструменты.
- Научить создавать простейшие модели из металлического (пластмассового), Lego – конструктора по образцу, схеме, замыслу.
- Учить работать в команде.
- Развивать пространственное воображение, память, мелкую моторику, мышление, усидчивость.

Программа представлена следующими разделами: "Подготовительный", "Базовый", "Основной", "Творческий"

Исходя из возможностей обучающихся, учитель определяет вид используемого конструктора (пластмассовый, металлический, Lego, дополнительно для разнообразия и поддержания интереса к предмету можно использовать и другие виды конструкторов: магнитные, игольчатые, геометрические, тигрес, блочные, др.). На первых уроках проводится знакомство с деталями конструктора, их названием, с инструментами, которые будут использоваться на уроках. Проводится инструктаж по технике безопасности. На данном этапе дети учатся завинчивать и отвинчивать гайки, закручивать и откручивать винты.

Если учитель выбирает Lego-конструктор, то в данном разделе проводится работа по формированию умения работать с системой сенсорных эта-

лонов, на развитие моторных навыков, необходимых для робототехнического комплекса конструирования из Lego. Занятия включают в себя работу по сенсорному развитию, развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, расширение представления об окружающем мире, формирование умения соединять детали конструктора в простой постройке, выполнение элементарных построек на основе конструктора.

РАЗДЕЛ «БАЗОВЫЙ»

Только после овладения детьми терминами (названия деталей, инструментов), их узнавании и различении, вводятся выполнение простейших моделей по образцу. Дети учатся соединять простые детали с помощью отвертки и гаечного ключа, понимать инструкцию. Постепенно вводятся простейшие схемы. Дети учатся ориентироваться по простейшим схемам с помощью педагога.

При использовании Lego-конструктора на данном этапе формируются умения соединять детали конструктора между собой в соответствии со схемой при помощи педагога. Занятия включают в себя работу по сенсорному развитию, развитию наглядно-образного мышления, расширение представления об использовании готовой постройки в игровой деятельности. Постройка по схеме на основе конструктора.

РАЗДЕЛ «ОСНОВНОЙ»

На данном этапе формируется умение работать по схеме с конструктором. Формируются представления о динамическом использовании готовой постройки в игровой деятельности.

РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСКИЙ»

Выполнение постройки по совместному или личному творческому замыслу, выполняется без схемы. Проводится обыгрывание построек.

В учебном плане предмет «Конструирование» представлен с 1 по 12 год обучения:

- 1 класс – 1 час в неделю,
- 2 – 4 класс – 2 часа в неделю,
- 5 - 8 класс – 2 часа в неделю,
- 9 – 12 классы – 2 часа в неделю.

Предложенное ниже содержание является примерным; педагоги планируют содержание данного учебного предмета, исходя из уровня развития и возможностей обучающихся своего класса, дополняя и расширяя данный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

РАЗДЕЛ «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»

- Виды конструкторов.
- Техника безопасности на уроках конструирования.
- Знакомство с крепежными и соединительными деталями конструктора, инструменты.
- Для чего нужны винты и гайки.
- Завинчивание гаек.
- Закручивание винтов.
- Использование альтернативных видов конструктора.
- И др.

РАЗДЕЛ «БАЗОВЫЙ»

- Геометрические фигуры.
- Дорожки длинные и короткие.
- Большие и маленькие фигуры.
- Цифры.
- Буквы.
- Лесенка.
- Стул.
- Кровать.
- Удочка.
- Рулетка.
- Весы.
- Корабль.
- Лягушка.
- Краб.
- Пулемёт.
- Карусель.
- Змея.
- Использование альтернативных видов конструктора.
- И др.

РАЗДЕЛ «ОСНОВНОЙ»

- Диван.
- Карусели.
- Мельница.
- Самолет.
- Вертолет.
- Ракета.
- Самокат.
- Велосипед.

- Тачка.
- Прицеп.
- Пушка.
- Танк.
- Робот.
- Строим лес.
- Лесной домик.
- Светофор.
- Гусёнок.
- Коврик для бабушки.
- Весёлый паровоз.
- Ограда.
- Башня.
- Ёлочка.
- Моделирование снеговиков.
- Собака.
- Пирамидка.
- Зоопарк.
- Слон.
- Мебель.
- Рыбка.
- Использование альтернативных видов конструктора.
- И др.

РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСКИЙ»

- Конструирование по замыслу.
- Ваза по замыслу.
- Цветы в лесу.
- Любимое животное.
- Новогодний подарок.
- Использование альтернативных видов конструктора.
- И др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Конструирование»

- 1) Интерес к изготовлению построек, умение применять полученные знания при сборке конструкции.
- 2) Различение видов конструкций и соединения деталей.
- 3) Выполнение несложных изделий по образцу, по схеме, по замыслу.
- 4) Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца. Умение организовать свое рабочее место для работы с конструктором.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

«ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ПРЕДМЕТ «КОММУНИКАЦИЯ»

Устная речь, играющая одну из важных ролей в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и являющаяся основой социального взаимодействия, в большинстве случаев недоступна таким детям. В связи с этим, необходимо предоставить в распоряжение ребенка другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить его всестороннее развитие, а также активизировать участие в социальном взаимодействии. Решение данной задачи будет способствовать интеграции ребенка в широкий социум. Облегчают понимание и выражение мыслей, так называемые дополнительные средства коммуникации. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднен. Использование жестикологии, письменной речи и символических изображений (картинки, фотографии, рисунки, значки, пиктограммы, системы символов) предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребенка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства. Как показывает практика, эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность ребенка в общении, является дополнительная и альтернативная коммуникация.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
- Формировать умения понимать обращенную речь.

- Формировать умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

- Определить доступные для ребенка средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В учебном плане предмет «Коммуникация» представлен с 1 по 12 год обучения:

1 – 12 классы -1 час в неделю.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Моя школа", "Я человек", "Мир вокруг нас", "Предметный мир", "Явления природы".

Раздел «Моя школа»:

В данном разделе проводится работа по формированию представлений о школьной жизни, расширение представлений о школьных принадлежностях. Работа в данном направлении способствует формированию у детей стремления к обучению в школе, способность подчиняться установленным правилам, пониманию социальной роли учителя и ученика. Ориентирование в школьных предметах.

Раздел «Я – человек»:

Содержание первого раздела нацелено на то, чтобы помочь ребенку ответить на такие жизненно важные вопросы, как "кто я такой", "каков я есть", "что я из себя представляю?". Ребенок сможет назвать свое имя /фамилию, возраст, домашний адрес, номер телефона и другие факты. Одним из направлений работы по данному разделу является формирование представлений о своем организме, о своеобразии и взаимодействии.

Раздел «Мир вокруг нас»:

Содержание раздела нацелено на развитие многогранных отношений школьника к природному и социальному окружению, способствует становлению личности, формированию экологической культуры, формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Раздел «Предметный мир»:

Мир предметов имеет в жизни ребёнка самостоятельное значение: являясь первым объектом деятельности, он становится и первым объектом познания окружающей действительности. Содержание раздела включает ознакомительную работу с окружающими предметами домашнего быта и со свой-

ствами неживой природы.

Раздел «Явления природы»:

Ребенок знакомится с разнообразием растительного мира, получает представления об особенностях развития растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: умения приспосабливаться к изменяющимся условиям среды.

Предложенное ниже содержание является примерным; педагоги планируют содержание данного учебного предмета, исходя из уровня развития, возможностей и потребностей обучающихся своего класса, дополняя и расширяя данный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОММУНИКАЦИЯ» РАЗДЕЛ «МОЯ ШКОЛА»

- Давай знакомиться
- Школьные принадлежности
- Школьные уроки
- Правила поведения в школе
- Книга
- Школа
- Школьная форма
- Принадлежности
- Урок и переменка
- Дисциплина на уроке
- Перемещения по школе
- Посещение туалета
- Поведение в столовой
- Мои одноклассники и я
- Мой учитель
- Ответ да нет
- И др.

РАЗДЕЛ « Я – ЧЕЛОВЕК»

- Части тела
- Руки, ноги, тело, шея, лицо.
- Моё лицо
- Уши, щеки, губы, зубы
- Эмоции
- Лицо и тело

- Кто рядом со мной ?
- Семья
- Дети
- Гигиена
- И др.

РАЗДЕЛ «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ»

- Деревья весной
- Весна
- Времена года
- Цветы
- Лето
- Воспоминания о лете
- Осень гости к нам пришла
- Осенние листочки
- Признаки осени
- Разноцветные листья
- Листья в луже
- Деревья осенью
- Здравствуй, зимушка-зима
- Деревья зимой
- Комнатные растения
- Полевые цветы
- Домашние животные
- Дикие животные
- Гуси
- Курица
- Корова
- Лисята и мышата
- Щенята и котята
- Детеныши птиц и животных
- Птицы
- Зимующие птицы
- Домашние птицы
- Дикие птицы
- Насекомые
- Домашние животные зимой
- Дикие животные зимой
- рыбы
- Лес, грибы, ягоды
- Разноцветные лукошки

- Лесные ягоды
- Овощи, огород
- Уборка овощей
- Фиолетовые сказки
- Фрукты, сад
- Профессии
- Повар
- Продавец
- Найди фрукт
- Транспорт
- Профессия на транспорте
- Наша армия
- Морские обитатели
- Наш город
- И др.

РАЗДЕЛ «ПРЕДМЕТНЫЙ МИР»

- Дом и мебель
- Посуда
- Мои любимые игрушки
- Куклы- машинки
- Одежда, что одевают девочки и мальчики ?
- Обувь
- Одежда
- Подбери наряд
- Верхняя одежда
- Домашняя одежда
- Разноцветная сказка
- Пирамидка
- Одежда и обувь
- Головные уборы
- Чулочные изделия
- Мебель
- Кухонная утварь
- Новый год
- И др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Коммуникация»:**

- 1) Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты ру-

котворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

4) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

5) Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

6) Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Зрительное восприятие

- Фиксация взгляда на лице человека.
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад).
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
- Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотнесение звука с его источником.
- Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

- Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
- Реакция на давление на поверхность тела.

- Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.
- Реакция на положение частей тела.
- Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

- Реакция на запахи.
- Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

- Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).
- Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержа-

ние, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами:

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.
- Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на

стержень (нить).

Действия с предметами:

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.
- Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков **является целью** занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие"

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
- Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.
- Выполнение движений плечами.
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).
- Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
- Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Вставание на четвереньки.
- Ползание на животе (на четвереньках).
- Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

- Вставание на колени из положения "сидя на пятках".
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения "стоя на коленях".
- Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры.
- Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
- Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
- Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).
- Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).
- Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).
- Прыжки на одной ноге.
- Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

Коммуникация с использованием невербальных средств

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагово-

го коммуникатора.

- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства)

для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

- Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных за-

нениях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС УО является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое

Цель: развитие у детей общих умственных и математических представлений, интереса к предмету математика посредством занимательных игр разной направленности. Данная программа является дополнительным

материалом для развития математических представлений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по предмету «Математические игры», необходимы обучающимся для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Особенность данного курса – в использовании занимательных игр, которые привлекают внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему игровому заданию. Любое математическое задание несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными. Основное назначение математических игр - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Математические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место игры в структуре занятия определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования математических представлений.

Основные задачи:

1. Закрепление и представление о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени;
2. Закрепление представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
3. Закрепление умений и навыков в счете, измерении, вычислениях.
4. Формирование интереса к предмету.

В учебном плане предмет «Математические игры» представлен с 1 по 12 год обучения с недельной нагрузкой:

- 1 класс – 1 час в неделю,
- 2-4 классы – 2 часа в неделю,
- 5-12 классы – 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»
РАЗДЕЛ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

(примерная тематика игр):

- «Собери в корзину»

- «Покажи сколько же»
- «Собери букет»
- «Найди пару»
- «Отсчитай столько же»
- «Не ошибись»
- «В магазине игрушек»
- «Сколько нас?»
- «Найди ошибку»
- «Что прибавилось, что убавилось?»
- Занимательные задачи
- Занимательные задания и другие.

РАЗДЕЛ «ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ»

- «Разложи по порядку»
- «Где чей дом?»
- «Посадим деревья в ряд»
- «Что шире, что уже?»
- «Подбери коробку»
- «Цветные круги»
- «Наоборот»
- «Построим дома»
- «Длинное-короткое»
- игры с блоками Дьенеша и другие.

РАЗДЕЛ «ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ»

- «Найди пару»
- «Геометрическое лото»
- «Разложи в коробки»
- «Соберем бусы»
- «Что бывает такой формы?»
- «Что лишнее?»
- «Продолжи ряд»
- «Сложи фигуру»
- «Заплатки»
- «Чудесный мешочек» и другие.

РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

- «Куда пойдешь и что найдешь?»
- «Найди предмет»
- «Кто где?»
- «Украсим платок»

- «Укажи направление»
- «Выложи узор»
- «Графический диктант»
- «Нарисуй также»
- «Лабиринты»
- «Повторяй за мной» и другие.

РАЗДЕЛ «ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

- «Когда это бывает?»
- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Разноцветная неделька»
- «Веселые часики»
- «Что зачем?»
- «Назови часть суток»
- «Разложи по порядку»
- «Что мы делаем?»
- «12 месяцев»
- «Времена года» и другие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические игры".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- различение и сравнение предметов по форме, величине, удаленности;
- ориентирование в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

различение, сравнение и преобразовывание множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой;

- пересчитывание предметов в доступных пределах;
- решение задач на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определение длины, времени;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

ПРЕДМЕТ «КОНСТРУИРОВАНИЕ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС УО является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Конструирование – это практическая деятельность, направленная на получение определенного продукта; данный вид деятельности привлекает детей возможностью быть самостоятельным. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Данный вид деятельности формирует наблюдательность, сосредоточенность внимания, развивает пространственное мышление, способствует формированию обобщенных представлений о предметах, умению обследовать предметы окружающей действительности, развитию речи, развитию сенсорных представлений. А так же обладает эффективными социализирующими методами воздействия, т.к. дети работают малыми группами, парами.

Цель: Создание образовательной среды, используя формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе конструкторов разного вида, обеспечивающей равные возможности получения доступного образования.

Задачи:

- Развивать индивидуальные творческие способности детей средствами конструктивной деятельности.- Формировать умение правильно называть и различать детали конструктора, сопутствующие инструменты.
- Научить создавать простейшие модели из металлического (пластмассового), Lego - конструктора по образцу, схеме, замыслу.
- Учить работать в команде.
- Развивать пространственное воображение, память, мелкую моторику, мышление, усидчивость

Содержание учебного предмета «Конструирование» представлено следующими разделами: "Подготовительный", "Базовый", "Основной", "Творческий". Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. **Только после освоения обучающимися одного раздела, осуществляется переход к следующему. Если раздел не освоен, сложен для понимания детей, переход к следующему разделу не подразумевается.**

Раздел «Подготовительный»

Исходя из возможностей обучающихся, учитель определяет вид используемого конструктора (пластмассовый, металлический, Lego). На первых уроках проводится знакомство с деталями конструктора, их названием, с инструментами, которые будут использоваться на уроках. Проводится инструктаж по технике безопасности. На данном этапе дети учатся завинчивать и отвинчивать гайки, закручивать и откручивать винты.

Если учитель выбирает Lego-конструктор, то в данном разделе проводится работа по формированию умения работать с системой сенсорных эталонов, на развитие моторных навыков, необходимых для робототехнического комплекса конструирования из Lego. Занятия включают в себя работу по сенсорному развитию, развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, расширение представления об окружающем мире, формирование умения соединять детали конструктора в простой постройке, выполнение элементарных построек на основе конструктора.

Раздел «Базовый»

Только после овладения детьми терминами (названия деталей, инструментов), их узнавании и различении, вводятся выполнение простейших моделей по образцу. Дети учатся соединять простые детали с помощью отвертки и гаечного ключа, понимать инструкцию. Постепенно вводятся простейшие схемы. Дети учатся ориентироваться по простейшим схемам с помощью педагога.

При использовании Lego-конструктора на данном этапе формируются умения соединять детали конструктора между собой в соответствии со схемой при помощи педагога. Занятия включают в себя работу по сенсорному развитию, развитию наглядно-образного мышления, расширение представления об использовании готовой постройки в игровой деятельности. Постройка по схеме на основе конструктора.

Раздел «Основной»

На данном этапе формируется умение работать по схеме с конструктором. Формируются представления о динамическом использовании готовой постройки в игровой деятельности.

Раздел «Творческий»

Выполнение постройки по совместному или личному творческому замыслу, выполняется без схемы. Проводится обыгрывание построек.

Предложенное ниже содержание является примерным; педагоги планируют содержание данного учебного предмета, исходя из уровня

развития и возможностей обучающихся своего класса, дополняя и расширяя данный перечень.

В учебном плане предмет «Конструирование» представлен с 1 по 12 год обучения с недельной нагрузкой:

- 1 класс – 1 час в неделю,
- 2 класс – 2 часа в неделю,
- 5 – 12 класс - 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

РАЗДЕЛ «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»

- Виды конструкторов.
- Техника безопасности на уроках конструирования.
- Знакомство с крепежными и соединительными деталями конструктора, инструменты.
- Для чего нужны винты и гайки.
- Завинчивание гаек.
- Закручивание винтов.
- И др.

РАЗДЕЛ «БАЗОВЫЙ»

- Геометрические фигуры.
- Дорожки длинные и короткие.
- Большие и маленькие фигуры.
- Цифры.
- Буквы.
- Лесенка.
- Стул.
- Кровать.
- Удочка.
- Рулетка.
- Весы.
- Корабль.
- Лягушка.
- Краб.
- Пулемёт.
- Карусель.
- Змея.
- И др.

РАЗДЕЛ «ОСНОВНОЙ»

- Диван.
- Карусели.
- Мельница.
- Самолет.
- Вертолет.
- Ракета.
- Самокат.
- Велосипед.
- Тачка.
- Прицеп.
- Пушка.
- Танк.
- Робот.
- Строим лес.
- Лесной домик.
- Светофор.
- Гусёнок.
- Коврик для бабушки.
- Весёлый паровоз.
- Ограда.
- Башня.
- Ёлочка.
- Моделирование снеговиков.
- Собака.
- Пирамидка.
- Зоопарк.
- Слон.
- Мебель.
- Рыбка.
- И др.

РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСКИЙ»

- Конструирование по замыслу.
- Ваза по замыслу.
- Цветы в лесу.
- Любимое животное.
- Новогодний подарок.
- И др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Конструирование».

- 1) Интерес к изготовлению построек, умение применять полученные знания при сборке конструкции.
- 2) Различение видов конструкций и соединения деталей.
- 3) Выполнение несложных изделий по образцу, по схеме, по замыслу.
- 4) Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца. Умение организовать свое рабочее место для работы с конструктором.

ПРЕДМЕТ «ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мелкая моторика - это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног. Наиболее актуальной является проблема развития мелкой моторики у обучающихся с недостаточным уровнем интеллекта. Как правило, это связано с их индивидуальными психофизическими особенностями. Хорошо сформированная мелкая моторика – это обязательное условие для нормального развития любого ребенка, но особенно актуален этот пункт для обучающегося с умственной отсталостью, т.к. он может стать камнем преткновения, сковывающим весь процесс обучения. Помимо учебных навыков (письмо, рисование, лепка), мелкая моторика играет важную роль и в обычных бытовых действиях (завязывание шнурков, застегивание пуговиц и т.д.). У детей с выраженными недостатками интеллекта имеются нарушения моторной сферы, координации движения мелких мышц, недоразвитие мышц пальцев, неустойчивость кисти руки, что затрудняет процессы, требующие точности движений, в том числе и письма. В процессе коррекционно-образовательной деятельности развитие мелкой моторики имеет особое значение, т.к. это не только формирование скоординированных движений пальцев, но и помощь в корректировке интеллекта обучающихся с умственной отсталостью. С мелкой моторикой неразрывно связаны фактически все психические функции, которые отвечают за восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. От степени сформированности и развития мелкой моторики обучающегося напрямую зависят его познавательные способности и образовательные результаты.

Таким образом, с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, необходимо проводить целенаправленную работу по развитию мелкой моторики.

Процесс развития мелкой моторики у обучающихся с нарушением интеллекта очень разноплановый и охватывает различные виды деятельности от физкультуры до изобразительного искусства.

Цель: развитие мелкой моторики рук через целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук.
2. Улучшить общую двигательную активность.
3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

На одном уроке сочетаются игры и упражнения из всех **разделов данного предмета.**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Пальчиковая гимнастика», «Игры и действия с предметами», «Графические задания», «Игры и действия с материалами», «Игры для развития общей моторики».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные материалы (природный и бросовый) и предметы (карандаши, орехи, камушки, счетные палочки, волчки, ленточки, веревочки разной толщины, прищепки, стаканчики разной величины, бутылочки с закручивающимися крышками, бусины; шнуровки, массажеры; пазлы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра, кольца, др.), тренажеры для рук и многое другое.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры. Такие игры, по мнению ученых, – это отображение реальности окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы. В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Игры с пальчиками развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь. Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи. Кроме развития ловкости, подвижности рук и пальчиков, они также снимают и моральное напряжение. Все упражнения проводятся в медленном темпе, от трех до пяти раз. При выполнении детьми упражнений необходимо следить за правильной постановкой кисти руки ребенка и точностью движений. Обязательным условием успешного выполнения являются спокойные, доброжелательные и четкие указания, а также похвала даже за маленькие успехи – таким образом, подкрепляется интерес детей к играм и упражнениям.

ИГРЫ И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений очень важно для успешного овладения письмом.

Так же добавляется работа на формирование ориентирования на листе бумаги, в начале нелинованной, на которой отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким. Упражнения данного раздела дают возможность воспринимать форму букв через тактильные и кинестические ощущения, вырабатывают умения владеть карандашом и ручкой, проводить линии по линейке, угольнику, лекалу и на глаз. Можно добавлять работу в тетрадах в клетку (крупную).

ИГРЫ И ДЕЙСТВИЯ С МАТЕРИАЛАМИ

Обучающиеся знакомятся со свойствами различных материалов, взаимодействуя с ними (кинестический песок, бумага разной фактуры, вода, др.) Например, используются простейшие приемы оригами (складывание бумаги пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой).

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Основой формирования графомоторных навыков является развитие общей, ручной моторики и пространственной ориентировки. Для успешного овладения графомоторными навыками важно сформировать у детей координацию разных частей тела, (например, поза туловища и наклон головы при письме). Совершенствовать координацию движений помогают специальные физические упражнения, игры и упражнения с мячом: перекидывание, а затем перебрасывание мяча из руки в руку. Данные виды упражнений способствуют выработке точности и четкости движений, ловкости, быстроты реакции. Это упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание. Упражнения из данного раздела лучше использовать в середине урока в качестве динамической паузы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА РАЗДЕЛ

«ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА»

- Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками
- Самомассаж кистей рук (с использованием массажного шарика, шишки, орехов, карандаша др.)
- Сжимание – разжимание пальце, кулачков
- Упражнения для ладоней
- Упражнения для подушечек пальцев
- Растягивание пальцев
- Напряжение-расслабление пальцев
- Игра «Говорящие пальчики»
- Элементы кинезиологической гимнастики («Ладонь-кулак». «Солнышко и тучка», «Колечки» др.)
- Упражнения на развитие статической координации движений
- Упражнения на развитие динамической координации движения
- Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость
- И другие

РАЗДЕЛ «ИГРЫ И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ»

- Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками
- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков
- Работа с мозаикой и строительными материалами
- Нанизывание бусин и пуговиц
- Плетение косичек из лент
- Завязывание и развязывание узелков на толстой и тонкой веревке; бантиков
- Работа с мозаикой
- Работа с пазлами
- Игры и упражнения с пуговицами, прищепками
- Выкладывание тесьмы по рисунку
- Вращение предметов (волчок, карандаш, орехи, др.)
- Растягивание пальцами резинок
- Пальчиковы театр
- И другие

РАЗДЕЛ «ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ»

- Различные виды штриховки (в разных направлениях с различной силой нажима, амплитудой движения руки)
- Рисование по клеточкам (по образцу)
- Графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру)
- Работа с трафаретами
- Графические диктанты
- Дорисовывание симметричных рисунков
- Раскрашивание
- Рисование узоров по образцу, дорисовывание
- Обведение по контуру
- Соединение по точкам различных геометрических фигур
- Рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий
- Рисование различных бордюров
- Рисование предметов, по форме напоминающих буквы (различные «капельки», «петельки», «ёжики» и т.д. • письмо элементов букв
- Рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности
- Копирование
- Рисование по опорным точкам
- И другие

РАЗДЕЛ «ИГРЫ И ДЕЙСТВИЯ С МАТЕРИАЛАМИ»

- Работа с бумагой (складывание бумаги пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Простейшие поделки из бумаги путем ее складывания. Отрывание кусочков бумаги произвольной величины, заданной величины. Сминание и расправление бумаги. Работа с бумагой разной фактуры.
- Работа с тестом, глиной, пластилином (разминание, отщипывание, примазывание, др. приемы)
- Работа с фольгой
- Работа с природными материалами
- Работа с бросовым материалом
- Игры с водой (переливание, использование воронок разной величины, пипеток, емкостей разной величины, окрашивание воды, др.)
- Выкладывание рисунков, предметов из круп
- Переборка круп
- Работа с нитками (наматывание, выкладывание контура предметов, букв, цифр из толстых нитей)
- И другие

РАЗДЕЛ «ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ»

Упражнения в игровой форме:

- Бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой
- Ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой
- Пройти по начерченной на полу линии
- Попрыгать попеременно на одной ноге, на другой
- Повернуть туловище направо и налево
- Подлезть под натянутой веревкой
- И другие

Планируемые результаты:

- 5) совершенствование координации и точности движений;
- 6) закрепление свойств различных материалов;
- 7) развитие мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться;
- 8) ориентация на плоскости.

Коррекционно-развивающие занятия.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, посредством коррекционно-развивающих занятий дополняется содержание коррекционной работы, что отражается в СИПР.

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Параметры БУД у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в ОУ и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками
- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым

- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации УП
планирование учебного дня
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
Следование расписанию дня
2. Формирование учебного поведения:
- поддержание правильной позы
- направленность взгляда
· на говорящего взрослого,
· на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций(дай, возьми, встань и др.)
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий (по подражанию):
· с одним предметом
· с картинками
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- выполнение соотнесения по образцу:
· одинаковых предметов
· одинаковых картинок

- выполнение простых действий (по образцу):
· с предметами
· с картинками
- выполнение инструкции педагога:
· методом "рука в руке"/"рука под рукой"
· по образцу
· самостоятельно
Принятие помощи взрослого
Выполнение простых движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на уроке
Выполнение речевых инструкций на уроке
Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на уроке
Выполнение простых действий по и наглядным алгоритмам (расписанию) (по образцу)
3. Формирование умения выполнять задание:
от начала до конца,
в течение определенного периода времени
с заданными качественными параметрами
Переход от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.п.

Система оценки

не выполняет, помощь не принимает	0
выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	1
выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом	2
выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу	3
выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции	4
выполняет самостоятельно по вербальному заданию	5

Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОКУ СКШ №25 направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, предусматривает помощь педагогическим работникам в систематизации и обеспечении воспитательного пространства в условиях ГОКУ СКШ №25 для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями АООП УО.

Цель программы воспитания - обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Воспитательная работа направлена на:

-помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося,

-на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);

-на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;

-развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

-развитие познавательного интереса, познавательной активности;

-расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Особенности организуемого в ОО воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ГОКУ СКШ №25 г. Братска направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особенности личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями напрямую связаны с уровнем их интеллектуального развития. Обучающиеся проявляют несамостоятельность, безынициативность, имеют повышенную внушаемость и несформированность личностных позиций. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливают инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обучающихся обнаруживается замкнутость и неконтактность. Недоразвитие интеллекта определяет узкий круг потребностей, слабую регуляцию самосознания. Это выражается в преобладании элементарных бытовых потребностей.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями ограничен круг интересов, слабо развита мотивация к деятельности. Слабость регулирующей функции мышления часто обуславливает не критичность по отношению к своим поступкам и действиям, неумению планировать предстоящую деятельность. Система отношений с окружающими характеризуется низким уровнем активности отношений, затрудненностью формирования отношений, наличием элементарной мотивации, низким уровнем осознанности и регуляции, нарушением избирательности отношений.

В связи с этим, воспитательный процесс направлен на решение общепринятых в системе образования воспитательных задач с учетом особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств, что отражается в:

выделении пропедевтического периода, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введении специальных учебных предметов, программ внеурочной

деятельности, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опоре на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможности обучения по программам профессиональной подготовки; психологическом сопровождении, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

раскрытии интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическом сопровождении, направленном на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенном расширении образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Уклад в ГОКУ СКШ №25 г. Братска задает основные правила жизни и отношений в детско-взрослом коллективе. В основе:

- соблюдение правил и норм в школьной жизни, основанных на базовых ценностях (Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, природа, культура, красота)

- сохранение школьных традиций и ритуалов;

- система отношений в общностях (доброжелательность, взаимоподдержка, уважение, честность, ответственность): педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

- совместная деятельность: важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;

- пространство для самореализации: в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с интеллектуальными нарушениями увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное взаимодействие: в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников,

а также их социальная активность;

- обеспечение единства воспитательного воздействия школы, семьи, социальных институтов города для максимального удовлетворения особых потребностей ребенка.

Уклад задает конфигурацию воспитательной среды и характер деятельности и общности.

Среда основана на:

1) вовлечении обучающихся в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создании детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями,

3) побуждении детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Воспитательная среда предполагает интеграцию: «от взрослого» в создании предметно-развивающей среды, «от совместной деятельности ребенка и взрослого» в событийной среде детско-взрослых общностей, «от ребенка», проявляющейся в поддержке детской инициативы при сопровождении взрослого.

Благодаря такому подходу, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

1) усвоения им социально значимых знаний;

2) развития его социально значимых отношений;

3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий.

Воспитательный процесс выстраивается на основе дифференцированного и деятельностного подходов.

Дифференцированный подход позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является воспитание как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающих личностное развитие обучающихся.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их личностного развития;

- существенное повышение мотивации и интереса к деятельности, приобретению нового опыта и поведения.

Процесс воспитания в ГОКУ СКШ№25 г. Братска основывается на следующих принципах воспитательной работы:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс находятся дети, **обучающиеся на дому или на длительном лечении**. В силу особенностей здоровья (по медицинским показателям) они получают образование по индивидуальной форме обучения (на дому) с

частичной занятостью в ОО.

Реализация воспитательной работы с данными группами детей сугубо индивидуализирована специалистами, привлеченными к обучению и воспитанию ребенка (администрация, классный руководитель, ведущий учитель индивидуального обучения, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

В данной форме обучения обязательным является постоянная связь с ребенком и его семьей, расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обучающиеся не ограниченные в передвижении, посещают занятия (согласно ИУП) в школе, занимаясь в кабинетах учебной и коррекционно-развивающей направленности, приглашаются на все организованные мероприятия, как в школе так и за ее пределами (посещение кружков, театров, выставок и пр.). Обучающиеся, не имеющие возможности приходить в школу по медицинским показаниям, принимают участие в мероприятиях и конкурсах по личному желанию в соответствии со своими возможностями и интересами. Совместно с педагогами и семьей воспитательный компонент с ними реализуется с применением дистанционных технологий участия в мероприятиях.

Таким образом, обеспечено включение детей, обучающихся на дому (находящихся на длительном лечении), в общую систему воспитательной работы, создавая условия для их комфортного участия, обеспечивая индивидуальных учет их потребностей и возможностей.

Работа педагогов направлена на создание оптимальных информационных и психолого-педагогических условий для развития обучающегося, для построения максимального эффективного социокультурного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Воспитательная деятельность обеспечивает укрепление взаимоотношений педагогического коллектива с родителями, комплексную поддержку родителей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказание помощи семьям по вопросам взаимодействия, развития и обучения ребенка.

Воспитательная работа реализуется по направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- психолого-педагогическая поддержка семей различных категорий;
- сотрудничество с семьей ребенка, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания обучающихся;

классные родительские собрания по вопросам воспитания детей, (получение рекомендации педагогов, специалистов), обмен собственным опытом и находками в деле воспитания своего ребенка;

информирование родителей посредством официального школьного сайта ОО; группы ВК, сообщества в «Одноклассниках»;

дни открытых дверей (экскурсии, мастер-классы) знакомят родителей со спецификой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

работа Общешкольного РК.

На индивидуальном уровне:

обращение родителей (законных представителей) к специалистам ОО с запросами по гармонизации детско-родительских отношений, профилактике асоциального поведения;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах по решению вопросов индивидуального сопровождения в образовательном пространстве;

оказание помощи родителям в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (участие в конкурсах, школьных, областных неделях, проектной деятельности).

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания – формирование и развитие ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции у обучающихся.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики личности обучающихся по саморазвитию, самосовершенствованию, профессиональному самоопределению с учетом возрастных особенностей обучающихся, их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Конкретизация общей цели воспитания с учетом возрастных особенностей школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования 1-4 классы**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции

поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования 5-9 классы*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В 10-12 классах закладываются предпосылки формирования опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Только социально значимый опыт способствует гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- самостоятельного приобретения новых знаний;
- творческого самовыражения;

- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Целенаправленная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит особому ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, более осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Данные цели ориентируют всех участников образовательных отношений на сотрудничество, партнерские отношения, что является важным фактором успеха в их достижении. Сформулированные цели предполагают ряд **задач**, максимально приближающих к их достижению, поэтому **ОО необходимо:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы **наставничества, тьюторства**, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками; организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных и востребованных профессий в соответствии с возможностями обучающихся;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развития совместной жизни в школе.

Постепенная и планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что станет эффективным способом профилактики семейных рисков и антисоциального поведения школьников.

Ведущими подходами к организации воспитательного процесса и особенности их реализации заложены системно-деятельностный, дифференцированный личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный подходы.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, социум, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует также учитывать мнение законных представителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в СИПР обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа системы оценки разработана с учетом системно-деятельностного подхода и включает:

- 1) перечень личностных результатов,
- 2) критериев оценки жизненной компетенции обучающихся,
- 3) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Программа оценки личностных результатов

№	критерии	индикаторы/ФИ обучающихся
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Знает свой возраст, пол.
		Знает имя, фамилию.
		Знает членов семьи (имена, родственные отношения).
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Проявляет доброжелательное, уважительное отношение к окружающим.
		Принимает участие в групповых играх.
		Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
		Аккуратно и сдержанно принимает пищу.
		Следит за своим внешним видом.
4	Формирование	Употребляет в речи вежливые слова.

	уважительного отношения к окружающим	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. Адекватное поведение в разных ситуациях.
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Может приспособиться к изменяющимся условиям. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Посещает мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями города.
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умеет обозначать социальную роль (Я-ученик. Я –сын (дочь). Принятие образца «хорошего ученика». Положительное отношение к школе.
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, во время приема пищи и т.п.). Способен испытывать чувства стыда, вины. Выполняет просьбы.
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рассматривает яркие, красивые книги. Слушает музыку, музыкальные сказки. Проявляет положительные эмоции.
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Использует в общении вежливые слова. Знает правила поведения при приветствии взрослого, детей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умеет взаимодействовать с детьми в игровых ситуациях. Не конфликтует с детьми и взрослыми.
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Имеет элементарные знания о режиме. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Положительно относится к урокам труда.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

Качество сформировано.	5
Качество проявляется постоянно.	4
Качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает).	3
Качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает).	2
Качество проявляется редко, чаще случайно.	1
Качество не проявляется.	0

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Для отслеживания реализации АООП проводится диагностика, которая:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.
- В школе применяются диагностики:
 - Медицинская
Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений города.

- Социологическая
Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.
- Педагогическая
Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом.
Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.
- Психологическая
Изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоционально-психологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога.
Результаты диагностики заносятся в карты сопровождения обучающихся и направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Практическая реализация поставленных школой цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представлена в соответствующем **инвариантном** и **вариативном** модуле.

Инвариантные модули:

"Классное руководство"

"Школьный урок"

"Курсы неурочной деятельности"

«Сотрудничество с семьей обучающегося»,

«Знакомство с профессиями»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела и события»

«Образовательные экскурсии»

«Организация предметно-эстетической пространственной и здоровьесберегающей среды»

«Взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;
- работа с учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по профилактике -по плану;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в работе Попечительского Совета;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами ГОКУ СКШ №25 г. Братска воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в ГОКУ СКШ №25, в соответствии с основными направлениями АООП УО, реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий),

которые проводятся в разных формах: *индивидуальных, подгрупповых, коллективных.*

Формы организации деятельности на внеурочных занятиях отличные от урочных (экскурсии, олимпиады, соревнования, творческие проекты (мини-проекты) и КТД, концертные номера, творческие мастерские, практикумы, общественно полезные (трудовые) практики и пр.). Воспитательная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционная направленность, наглядность, сознательность, систематичность, связь с жизнью и пр.

Внеурочная деятельность **по направлению «коррекционно-развивающие занятия»** представлена занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи детям в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Данное направление реализуется программами: Предметно-практические действия (реабилитационная (абилитационная) деятельность)

Сенсорное развитие (реабилитационная (абилитационная) деятельность)

Двигательное развитие (спортивно-оздоровительная деятельность)

Альтернативная коммуникация (коммуникативная деятельность)

Коррекционно-развивающие занятия (учение с увлечением)

Внеурочная деятельность» **по направлению «общеразвивающие занятия»** реализуется в ГОКУ СКШ №25 через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся с УУО (ИН) постепенно самореализовываться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

Согласно АООП в ГОКУ СКШ №25 содержание воспитательной работы по внеурочной деятельности (общеразвивающие занятия) осуществляется по следующим направлениям: *социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное.* Данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают актуальным запросам обучающихся с УО (ИН).

Социальное направление в зависимости от варианта, реализуется

через коммуникативную и проектную деятельность следующих программ:

- **«Мир вокруг нас»** (1-12 классы) для обучающихся с УУО (ИН) направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Общекультурное направление ориентировано на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей через музыку, живопись, поэзию, декоративно-прикладное творчество и театрализованную деятельность; воспитание нравственных нравственно - этических качеств и чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Данное направление в ГОКУ СКШ №25 представлено следующими программами внеурочной деятельности:

- **«В мире прекрасного»** (1-12 классы)

Целью программы является создание условий для развитие эмоциональной сферы детей с умеренной умственной отсталостью через экскурсии в природу, знакомство с народными и авторскими литературными и музыкальными произведениями о временах года, через практическую изобразительную деятельность обучающихся (рисования, лепка, аппликация).

Задачи программы:

1. Развитие интереса к природным явлениям, музыкальным, литературным произведениям, к изобразительной деятельности.
2. Формирование умений пользоваться инструментами (клей, ножницы).
3. Воспитание правил поведения на экскурсии, на занятиях.
4. Формирование эмоционального отклика, чувств к явлениям и предметам эстетического плана.
5. Воспитание бережного отношения к объектам живой природы.

Спортивно-оздоровительное направление реализует курс внеурочной деятельности «Поиграй-ка», который способствует созданию условий для всесторонне гармонического развития личности ребенка, воспитания ценностного отношения к здоровью; формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом;

формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Данное направление в ГОКУ СКШ №25 реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- **«Поиграй-ка»** (1-12 классы)

Игра – это один из основных видов деятельности детей. Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на складывание психологического облика ребенка с нарушением интеллекта, а особенно для детей с глубокой умственной отсталостью.

В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности. Игры наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают бодрое настроение.

Цель программы: создание условий для формирования знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развития и стимуляции физической активности обучающихся, развития двигательных способностей и мобильности, формирования негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие учащихся;
- овладение различной элементарной спортивно-оздоровительной деятельностью, мотивирование на занятия физкультурой и спортом;
- формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья
- воспитание дисциплинированности, доброжелательному отношению к товарищам, формированию коммуникативных компетенций;

Нравственное направление реализует курсы внеурочной деятельности, которые направлены на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями и собственными взглядами. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Данное направление в ГОКУ СКШ №25 реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- **«Разговоры о важном»** (1-12 классы) для обучающихся с УУО (ИН).
Цель курса: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Основные задачи:

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом внеурочной деятельности **«Мир книг» (5-12 классы)**, который способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя.

Целью программы «Мир книг» является – создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); расширения литературно-образовательного пространства; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы .

Основные задачи программы:

- обогащение читательского опыта обучающихся;
- формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении (рассматривании);
- стимулирование и приобщение обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изучению (рассматриванию) книг, чтению, развития читательских интересов;
- способствовать развитию элементарных основ работы с книгой, читательских умений; формирования позиции «ученика-читателя»;
- стимулирование, коррекция речевой и умственной активности для формирования навыка чтения, развитие компенсаторных возможностей для восприятия и чтения книг.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Реализация воспитательного потенциала в развитии самостоятельности,

самореализации, творческого потенциала и социализации обучающихся с УУО (ИН) в большей мере происходит при организации и проведении традиционных школьных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые дела в ГОКУ СКШ №25 г. Братска проходят в следующих формах работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты (мини-проекты) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологические акции «Елочка», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Мы за чистый двор!» и др., в которых активно участвуют не только родители детей, но и прародители;

- патриотическая акция «Подарок ветерану», «Посылка солдату», «Окно Победы» и др.;

- тематические творческие проекты (мини-проекты) – ежегодное совместное участие группы обучающихся с педагогами-наставниками в предлагаемых региональных конкурсах проектной деятельности:

- региональный конкурс проектов (видеороликов) «Сибирь. Иркутск. Байкал»

- региональный конкурс «Байкальская звезда» (тема ежегодно меняется организаторами мероприятия);

- общешкольный конкурс «Смотр военной песни и строя» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят строевые песни, приглашают ветеранов) и др.

- профилактические недели в рамках профилактических недель «Единый День профилактики правонарушений в школе», Советов профилактики (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- участие обучающихся совместно с родителями и педагогами во всероссийских и областных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Марафон добрых дел», «Окно Победы», «Бессмертный полк» и др.;

- участие обучающихся совместно с педагогом-наставником в НПК

(проектной, исследовательской, творческой направленности) для обучающихся с УО (ИН).

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (например, в рамках празднования Дня города Братска проведение общешкольной «Декады русского языка и чтения» с мероприятием «Литературная гостиная «Поэты города Братска» и много др.; «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися и наставниками; «9 Мая - День Победы»).
- церемония награждения «За особые успехи» (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ГОКУ СКШ№25 и своего класса, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Посылка солдату», «Окно Победы» и др.)
- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением начального общего и основного общего уровней образования («Здравствуй, школа!», «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок»);
- выездные события экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности («Помощь в уборке территории городского приюта для животных «Добрые руки», «Катание на скейтах в Северном Артеке» и др.);
- вовлечение обучающихся средней и старшей ступени в школьные дела в разных ролях (ведущих, исполнителей ролей в сценках, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- обучение, кураторство над обучающимися при подготовке, проведении основных школьных дел, мероприятий; наблюдение за их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- **тематические праздничные программы, концерты, конкурсные программы:** *Праздничная линейка «Здравствуй, школа!», Праздник Осени, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок» и др.;*
- **предметные декады** (естествознания, русского языка и чтения, истории; математики, физкультуры, ритмики и пения, трудового обучения и СБО, ИЗО, начальных классов);
- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- **общешкольные линейки** (по итогам проведения предметных недель) с вручением наградных документов;

- **торжественные линейки** «Последний звонок» (по итогам обучения в ОО, индивидуальных достижений в учебе или спорте; активной жизненной позиции) с вручением Грамот и Похвальных листов обучающимся, Благодарственных писем родителям.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных и внутриклассных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных и внутриклассных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через:
 - индивидуальные беседы с ним, «Разговоры по душам» и др.;
 - включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка «Работа в парах/группах»;
 - предложение взять на себя роль ответственного (за тот или иной фрагмент общей работы) в следующем ключевом деле.

Модуль «Образовательные экскурсии»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривают следующие формы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, выходы (в музей, театр, развлекательно-досуговый семейный центр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические экскурсии, выставки (в

городские библиотеки, музеи), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-эстетической пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГОКУ СКШ №25 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы указателями в вестибюле, на лестницах, в коридорах, которые улучшают навигацию и значительно упрощают жизнь новичкам и гостям школы. Таблички-указатели легко понимают дети, которые ещё не умеют хорошо читать.

- на дверях кабинетов, предназначенных для обучающихся начальных классов, прикреплены запоминающиеся картинки;

- специальная зона для тихого отдыха: мягкие диваны, кресла, ковер, зеленый уголок, картины с пейзажами, уголок игрушек – все это призвано удовлетворить потребности детей в уединении и спокойном отдыхе;

- интерьер школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) оформлены работами обучающихся, выполнение на уроках трудового обучения и занятиях по внеурочной деятельности. Оформление периодически меняется и служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- в вестибюле школы представлены консультационные буклеты и полезная информация педагогов и специалистов школы;

- на стенах в коридорах размещены регулярно сменяющиеся экспозиции: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, знаменательных датах, праздниках, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- актовый зал - территория праздника. Здесь представляют свои работы

школьные театральные кружки, проходят творческие отчёты, дают концерты школьные хоровые и танцевальные коллективы, проходят показы фильмов, организуются праздники, важные встречи и другие массовые мероприятия. Интерьер оформлен особым образом, для создания и поддержания особой эмоциональной атмосферы, душевного подъема и радости, трепетного ожидания чего-то необыкновенного, энергии предвкушения чуда.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Это позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создаёт повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Особый уют класса создают цветы, не требующие определённого ухода: хлорофитум, традесканция, аспарагус, каланхоэ, бегония. Для обучающихся оформление кабинета акцентируется на учебную деятельность;

- озеленение пришкольной территории осуществляется на основе традиционного конкурса по благоустройству участков закреплённых за классами на пришкольной территории (высадка культурных растений в клумбы, оформление газонов).

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

В рамках целенаправленной воспитательной деятельности ОО использует ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и прочее.

№	Название организации	Виды взаимодействия
1	МБУДО «Эколого-биологический Центр» г. Братска	Организация дополнительной занятости с педагогами данных учреждений, проведение мастер-классов с обучающимися и педагогами ОО. Реализация совместных проектов.
2	Музей политической ссылки	Организация экскурсий, практических опытов для проведения внеурочных занятий по разным предметам
3	МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска,	Организация дополнительной занятости с педагогами данных учреждений, проведение мастер-
4	МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи «Гармония» МО г. Братска	классов с обучающимися и педагогами ОО.
5	БКТ «Тирлямы»	Организация совместных выходов,
6	ТКЦ «Братск-Арт»	поездок для расширения кругозора обучающихся. Реализация совместных проектов.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа обсуждаются с родительским сообществом образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

- ***Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления,

при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Цель и задачи Программы:

Цель программы – обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, привлечение родителей к коррекционно-развивающему и воспитательному процессу.

Задачи программы:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Родители ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачастую находятся в сложном эмоциональном состоянии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка и недоверия к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его развитии. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому педагогам важно осознавать необходимость психолого-педагогической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов: психолога, социального педагога, логопеда, медработника, учителя-дефектолога.

В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся

индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом, тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими, более опытными родителями, создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома и в школе;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;

Очень важна **социально-правовая поддержка** семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических встреч для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

Важно в самом начале сотрудничества познакомить родителей с Уставом образовательной организации, Правилами внутреннего распорядка, режимом дня, установленным в школе и разъяснить им права и обязанности.

Таким образом, Программа включает перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Направления работы:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- информационное сопровождение и просвещение;
- социально-правовая поддержка;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Направления работы	Мероприятия
Психолого-педагогическая помощь	тренинги в группах; совместные психокоррекционные занятия;

		родительские собрания; индивидуальные консультации психолога
Информационное сопровождение и просвещение		индивидуальные консультации родителей со специалистами; тематические встречи; ведение дневника наблюдений (краткие записи); регулярные контакты родителей и специалистов посредством сотовой связи, электронной почты, заполнения дневника и др.) в течение всего учебного года
Социально-правовая поддержка; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации		консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях		привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Открытые уроки
- Индивидуальные тематические консультации психолога, социального педагога, учителей
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Домашнее визитирование

Содержание работы педагогического коллектива с семьями обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Направления работы	Содержание
1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания	Подбор диагностических методик. Диагностика семьи психологом школы. Анкетирование родителей психологом школы. Визитирование семей, сбор информации учителем индивидуального обучения, обработка ее соц. педагогом. Анализ воспитательного потенциала семей

	учащихся.
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей	Организация групповой психокоррекционной работы с родителями. Разработка тренингов для родителей. Разработка методических рекомендаций и памяток для родителей по вопросам коррекции и воспитания в семье.
Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям	Совершенствование работы школьного ППк Оказание индивидуальной психологической помощи родителям. Организация консультаций логопеда по вопросам развития ребенка. Организация консультаций дефектолога по вопросам развития ребенка.
Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Проведение совместных мероприятий День знаний, праздник «День матери», спортивные праздники (веселые старты «Мы - спортивная семья», участие в семейной номинации школьных творческих конкурсов, «Мы разные - мы равные», мероприятие в рамках декады детей-инвалидов, выходы в учреждения культуры города;

Предполагаемые результаты:

- 1.Стабильно функционирующая система взаимодействия школы и семьи, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью.
- 2.Высокая степень удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации.
- 3.Родители обучающихся детей с умеренной умственной отсталостью владеют навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- 4.Педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения с детьми с умеренной умственной отсталостью и технологии взаимодействия с их семьями.
- 5.Расширена сеть социальных партнеров в интересах обучения детей с умеренной умственной отсталостью и их семей.
- 6.Высокая активность родителей в совместных мероприятиях школы, семьи, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью и социума.

7. Улучшение психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью.

8. Повышение у родителей, воспитывающей особого ребенка, мотивации на взаимодействие со школой

9. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с умеренной умственной отсталостью и их семьям.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план ГОКУ СКШ №25 г. Братска для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 02.07.2021 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.05.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 11.02.2022 г. № 69;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. N 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- Устава ГОКУ СКШ №25 г. Братска Учебный план обеспечивает:
 - введение в действие и реализацию требований Стандарта;
 - определение общего объема нагрузки и максимального объема учебной нагрузки обучающихся;
 - определение состава и структуры образовательных областей, учебных предметов.

Структура учебного плана:

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Учебный план устанавливает сроки освоения АООП образования обучающимися в течение 13 лет - подготовительный первый (I I)- IV; V-IX; X-XII классы.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I до п.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10

6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной

неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10

	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане

устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12

класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В ГОКУ СКШ №25 г. Братска возможна организация обучения на дому для обучающихся, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской комиссии и заявление родителя/законного представителя. Занятия могут организовываться как в условиях помещений школы, так и на дому у ребенка. Объем учебной нагрузки учащихся определяется их состоянием здоровья.

Исходя из возможностей, обучающиеся на дому могут быть включены в другие виды деятельности внеурочной деятельности, имеют возможность посещать кружки, секции, проекты в образовательной организации.

Учебные планы обеспечены учебными и методическими пособиями, удовлетворяют социально образовательные запросы учащихся и пожелания родителей, соответствуют медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

Содержание учебного плана осуществляется через реализацию рабочих программ учебных предметов определяющих его состав, изучаемых в ГОКУ СКШ №25 г. Братска, в которых уточняются наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию и ее форму проведения. Формы промежуточной аттестации: наблюдение, выполнение диагностических проб, практическое задание, предметное действие, графическая работа.

График проведения промежуточной аттестации составляется в начале учебного года и утверждается директором школы.

Распределение учебного времени, количество учебных недель, дней каникул отражено в годовом календарном учебном графике

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные материалы. Тексты для проведения аттестационных работ разрабатываются учителями, рассматриваются на методических объединениях, включаются в рабочую программу по предмету, курсу и утверждаются директором школы.

Оценочные материалы, используемые при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, конкретизированы в рабочих программах учебных предметов и коррекционных курсов.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учетом федерального учебного графика и учитывает мнение участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.2.5. План внеурочной деятельности План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №25 г. Братска составлен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 классов вариант 2. План разработан с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

Внеурочная деятельность в 1-12 классах составляет не более 10 часов (в том числе 6 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую область).

Коррекционно-развивающая область учебного плана ГОКУ СКШ №25 г. Братска, согласно требованиям ФГОС, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов):

Сенсорное развитие (реабилитационная (абилитационная) деятельность)

Предметно-практические действия (реабилитационная (абилитационная) деятельность)

Двигательное развитие (спортивно-оздоровительная деятельность)

Альтернативная коммуникация (коммуникативная деятельность)

Коррекционно-развивающие занятия (учение с увлечением)

Внеурочная деятельность в ГОКУ СКШ №25 г. Братска организуется в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, марафоны знаний.

Из представленных направлений, обучающимся 1-12 классов вариант 2 предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие:

*Общекультурное направление (художественно-эстетическая деятельность)

*Нравственное направление (марафоны знаний)

*Спортивно-оздоровительное направление

*Социальное направление (коммуникативная деятельность).

*Общеинтеллектуальное направление

Внеурочная деятельность проводится в формах отличных от урочных (экскурсии, олимпиады, соревнования, творческие проекты, концертные номера, творческие мастерские) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного»

для обучающихся 1 – 12 классов с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Целью программы «В мире прекрасного» является создание условий для развития эмоциональной сферы детей с умеренной умственной отсталостью через экскурсии в природу, знакомство с народными и авторскими литературными и музыкальными произведениями о временах года, через практическую изобразительную деятельность обучающихся (рисования, лепка, аппликация).

Задачи программы:

1. Развитие интереса к природным явлениям, музыкальным, литературным произведениям, к изобразительной деятельности.
2. Формирование умений пользоваться инструментами (клей, ножницы).
3. Воспитание правил поведения на экскурсии, на занятиях.
4. Формирование эмоционального отклика, чувств к явлениям и предметам эстетического плана.
5. Воспитание бережного отношения к объектам живой природы.

Программа «В мире прекрасного» реализуется по **общекультурному направлению** и ориентирована на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей через музыку, живопись, поэзию, декоративно-прикладное творчество и театрализованную деятельность; воспитание нравственных нравственно - этических качеств и чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Обучающиеся проявляют интерес к ценностям отечественной культуры, народного творчества, традициям и фольклору народов России (к

природным явлениям, музыкальным, литературным произведениям, изобразительной деятельности).

2. Обучающиеся умеют пользоваться инструментами (клей, ножницы) самостоятельно или с помощью педагога.

3. Обучающиеся соблюдают правила моральных норм и правил нравственного поведения (поведение на экскурсии, на занятиях, в общественных местах) самостоятельно или с помощью педагога.

4. Обучающиеся эмоционально откликаются, проявляют положительные эмоции и эстетическое отношение к прекрасному, к явлениям и предметам эстетического плана, к окружающему миру и самому себе.

5. Обучающиеся бережно относятся к традициям своей семьи, образовательного учреждения, объектам живой природы самостоятельно или с помощью педагога.

Содержание программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире прекрасного» включает 5 разделов:

1. «Природа за окном» - наблюдения за сезонными изменениями во время экскурсий. Экскурсия — это одна из основных форм в организации воспитательного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которая дает возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами, сезонными изменениями в природе. Дети учатся видеть прекрасное в природе, радоваться ярким осенним листьям, первому снегу, первой зелёной травке и др.

Данная форма организации образовательного процесса позволяет учащимся не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и по возможности участвовать в них. Экскурсии проводятся на территории школы и за ее пределами: по городу, на ближайшую улицу, в парк, к памятникам, в городские учреждения культуры (музей театр, библиотека).

Тематика экскурсий (1-4 классы): «Наш парк», «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Красота родного края», «Красота вокруг нас», «Красота природы, города, улиц».

Тематика экскурсий (5- 12 классы): «Красота родного края», «Красота вокруг нас», «Красота природы, родного города, улиц», «Городской Музей политической ссылки» (1 раз в четверть);

2. «Книжное царство» - рассматривание и чтение художественных произведений. В процессе рассматривания иллюстраций, прослушивания народных и авторских произведений, связанных с временами года, сезонными изменениями в природе, у обучающихся постепенно формируется

интерес к книге, как источнику интересного, познавательного. Содержание раздела направлено на закрепление представлений о временах года, полученных на экскурсиях.

Содержание раздела (1-4 классы): Путешествие по сказкам (чтение, прослушивание сказок, рассказов). Знакомство с детским русским фольклором (пословицы, поговорки, загадки). Литературная гостиная. В стране детских литературных произведений (чтение, прослушивание сказок, рассказов). Посещение Центральной библиотеки (1 раз в полугодие).

Содержание раздела (5-12 классы): Знакомство с детским русским фольклором (пословицы, поговорки, загадки). Литературная гостиная. Путешествие в страну детских художественных произведений (чтение, прослушивание сказок, рассказов). Биографии детских писателей (по выбору). Посещение Центральной библиотеки (1 раз в полугодие).

3. «Разноцветный мир» - содержание этого раздела направлено на формирование умений и навыков в практической изобразительной деятельности по направлению. Данный раздел состоит из трёх подразделов: *рисование, лепка, аппликация.*

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, к природе, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью занятий по изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты природы художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Содержание раздела (1-4 классы): Работа с трафаретом (обводка, штриховка). Аппликация на различные темы (работа с бумагой, картоном) – по выбору. Знакомство с декоративно-прикладным искусством (дымковская игрушка, матрешка, филимоновская игрушка). Знакомство с историей праздников, поделки к праздникам (оформление класса к празднику, выставка работ); Праздники России (День учителя, День народного единства, День защитников Отечества, День космонавтики, 1 мая – день весны и труда, 9 мая – день Победы). Изготовление поделок к праздникам (оформление класса к празднику, выставка работ). Рисование (раскрашивание) на различные темы (по выбору). Знакомство с русскими народными промыслами (палехская миниатюра, хохлома, гжель, жостовская, городецкая роспись). Экскурсия в музей. Экскурсия на выставку.

Содержание раздела (5-12 классы): Аппликации, поделки из бумаги, природного материала, картона на различные темы (по выбору). Мир прекрасного вокруг нас (беседы, презентации). Знакомство с декоративно-прикладным искусством (дымковская игрушка, матрешка, филимоновская игрушка). Знакомство с историей праздников. Изготовление поделок к праздникам (оформление класса к празднику, выставка работ). Русские народные промыслы (гжель, жостовская роспись, городецкая роспись, палехская миниатюра, хохлома). Понятие «живопись». Создание картин художниками. Биографии художников (по выбору). Живопись и её жанры. Рисование в технике «живопись».

4. «Музыкальная шкатулка» - прослушивание и пение детских песен, музыкальных композиций, звуков природы. Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет

стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Цель занятий данного раздела - стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов обучающихся. Основная задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребёнку с УУО (ИН) научиться воспринимать звуки окружающего его мира, звуки природы, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, связанных со временами года, с сезонными изменениями в природе.

Содержание раздела (1-4 классы): Прослушивание музыкальных произведений, детских песен. Знакомство с детским русским фольклором: колыбельные песни, потешки, пестушки, прибаутки (по выбору). Звуки музыки. В мире музыкальных произведений (прослушивание, разучивание детских песен, просмотр музыкальных клипов для детей). Знакомство с произведениями детских композиторов. Слушание и разучивание тематических песен к праздникам.

Содержание раздела (5-12 классы): Знакомство с произведениями детских композиторов. Знакомство с биографией русских композиторов (по выбору) (прослушивание, разучивание детских песен, просмотр музыкальных клипов для детей). Слушание и разучивание тематических песен к праздникам.

5. «Петрушка» – формирование эмоционального отклика к игровой, театральной и изобразительной деятельности. Целью программы «Петрушка» является развитие общекультурных ценностей детей с умеренной умственной отсталостью через театральную, игровую, практическую изобразительную деятельность обучающихся, знакомство с устным народным и авторским литературным творчеством. Основная задача - развитие интереса к театрально-игровой деятельности, формирование умения имитировать характерные движения и подражание звуком сказочных персонажей, простейших образно - выразительных умений.

Раздел состоит из двух подразделов: «*В гостях у сказки*», «*Играем вместе*».

Сказка - является одним из элементов всестороннего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Образование основано на восприятии таких понятий как добро и зло. Сказка формирует у учащихся основы правильного поведения, навыки общения доступными для них способами (мимикой, жестами). Планируется работа по развитию умения постигать смысл прочитанной сказки, умения слушать и говорить

(доступными для обучающихся способами), проигрывать сюжеты. Слушая, драматизируя сказку, обучающиеся учатся осмысливать поступки, характер сказочных героев.

Для достижения результатов в образовании уделено особое внимание театрализации сказок, где дети учатся распознавать эмоциональное состояние, настроение окружающих по мимике, жестам, голосу, а также своё эмоциональное состояние: речью, мимикой, жестами. Занятия включают в себя элементы упражнений по подражанию.

В разделе «В гостях у сказки» предусмотрены различные виды деятельности при проведении занятий: чтение, беседы по сказке, драматизация и др), где дети учатся передавать образы сказочных героев, простые сюжеты, учатся практической изобразительной деятельности - рисование (раскрашивание).

Дидактическая игра — основной вид деятельности обучающихся. Она активно используется при изучении программного материала по внеурочной деятельности. В игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно или при помощи взрослого действовать с определёнными предметами. Основу дидактических игр составляют игровые действия. С помощью игр осуществляется сенсорное развитие у детей, происходит развитие познавательных процессов и всех психических функций и процессов. Дети закрепляют знания о сказках, учатся сравнивать, сопоставлять героев, сюжеты, у детей расширяется круг представлений об общекультурных ценностях.

Содержание раздела (1-4 классы): Знакомство с понятием «театр». Виды театров. Знакомство с театрами г. Братска (презентации). Правила поведения в театре. Слушание (пересказ, инсценировка) русских народных сказок (по выбору). Театральные игры, викторины. Практическая изобразительная деятельность: рисование (раскрашивание), лепка, аппликация. Посещение театра (1 раз в четверть).

Содержание раздела (5-12 классы): Постановка и разыгрывание мини-спектаклей с пальчиковыми куклами. Чтение художественных произведений (по выбору). Инсценирование понравившихся диалогов. Разучивание скороговорок, считалок, потешек, их обыгрывание. Театрализованные игры (развитие зрительного, слухового внимания, наблюдательности, музыкальные игры и упражнения на развитие ритмопластики). Инсценирование народных сказок о животных с использованием кукол, масок, костюмов. Театральные игры, викторины.

Практическая изобразительная деятельность: рисование (раскрашивание), лепка, аппликация. Посещение театра (1 раз в четверть).

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

для обучающихся 1-12 класс с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель курса: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
 - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
 - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
 - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками;
 - становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
 - формирование культуры поведения в информационной среде.
- Центральные темы – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Темы занятий «Разговоры о важном» приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства»

Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов,

произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир. О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «День космонавтики: мы — первые».

Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися 1-12 классов следующих личностных результатов:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для обучающихся 1-12 классов с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.

Юбилей великих людей (учёные, писатели, поэты, композиторы и т.д.)- сохранение исторической памяти.

Преемственность поколений: семейные ценности(любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека.

Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.

Символы современной России: название, описание. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при

исполнении гимна, при поднятии флага. Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили. Первые театры в России. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, 452 героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России.

Красивейшие места в России. «Широка страна моя родная...» Красивейшие места России с богатой историей. История города. Значение. Достопримечательности.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать? Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза.

Кто такие нацисты? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы – что это такое?

Профессии прошлого и профессии будущего. Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк.

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка!»

для обучающихся 1 – 12 классов с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Игра – это один из основных видов деятельности детей. Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на складывание психологического облика ребенка с нарушением интеллекта, а особенно для детей с глубокой умственной отсталостью.

В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности. Игры наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают бодрое настроение.

Цель программы: создание условий для формирования знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развития и стимуляции физической активности обучающихся, развития двигательных способностей и мобильности, формирования негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Коррекционно-развивающие задачи:

коррекция и развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;

коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;

укрепление и охрана здоровья, физическое развитие учащихся;

овладение различной элементарной спортивно-оздоровительной деятельностью, мотивирование на занятия физкультурой и спортом;

формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья

воспитание дисциплинированности, доброжелательному отношению к товарищам, формированию коммуникативных компетенций;

Для реализации поставленных задач в программе использованы игры, которые выполняют специфические **функции:**

1) коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение обучающихся в коллектив;

2) релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;

3) воспитательную – коррекция проявления личности в коллективных играх, развитие навыков умения договариваться, проявление инициативы, становление умения командной работы;

4) развивающую – развитие психических процессов и функций /памяти, мышления, восприятия, двигательной сферы/;

5) обучающую – формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Данный курс реализует **спортивно-оздоровительное направление**, способствует созданию условий для всесторонне гармонического развития личности ребенка, воспитания ценностного отношения к здоровью; формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом; формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Поиграй-ка», с учетом спортивно-оздоровительного направления:

- иметь понятие о негативных факторах, пагубно влияющих на здоровье (самостоятельно или с помощью взрослого);
- умение делать выбор поступков и правил поведения, сохраняющих и укрепляющих здоровье (самостоятельно или с помощью взрослого);
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье (самостоятельно или с помощью взрослого);
- иметь представление о правильном (здоровом) питании, его режиме (самостоятельно или с помощью педагога);
- иметь представление об основах культуры здоровья и здорового образа жизни (самостоятельно или с помощью педагога);
- приобщение к разумной физической активности, проявление интереса к спортивным занятиям, ведению активного образа жизни (самостоятельно или с помощью взрослого).

Содержание программы

Раздел 1. «Подвижные игры»

В данном разделе отбираются подвижные игры, которые, в первую очередь, учитывают индивидуальные особенности и возможностей обучающихся. Игры должны быть направлены на развитие подвижности, стимулировать к двигательной активности и ЗОЖ; учить взаимодействовать в коллективе, действовать по команде (инструкции); выполнять (имитировать, подражать) характерные для игры звуки и движения (голоса птиц, движениям животных и пр.); учить ориентироваться и передвигаться в учебном пространстве, по сигналу - менять направление движения; закреплять знания и умения, полученные на предметных и спортивных уроках и пр.

(например, такие игры: «День-ночь», «Листья», «Где же наши ручки?», «Паровозик», «Птички в домике сидят», «Листья», Море волнуется раз...», «Мыши водят хоровод», «Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского, «Снег кружится (по стихотворению А. Барто). «Зайка серый» и др.)

Раздел 2. «Народные игры»

В данном разделе отбираются русские народные игры в зависимости от сложности дефекта и индивидуальных возможностей обучающихся. Игры должны быть направлены на создание настроения и интереса к народному творчеству, соблюдение народных традиций, этических норм; воспитывать навыки общения, сплочение коллектива; воспитывать стойкость характера, ума, воли; развивать ловкость, силу, моторику, нравственные чувства;

тренировать реакцию и координацию движений; способствовать профилактике поведенческих расстройств.

Игру необходимо сочетать с устным народным творчеством (потешки, песенки, загадки, заклички и пр.), что оказывает наибольшее коррекционно-развивающее значение в развитии психических процессов обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Для стимуляции мотивации и интереса обучающихся к играм, необходимо использовать различные атрибуты (мячи, колебросы, иллюстрации, муляжи, маски, шапочки, косынки, колокольчики, народные костюмы пр.) и соответствующее теме музыкальное сопровождение.

(например, такие игры: «Жмурки», «Городки», «Цепи кованые», «Русская лапта», «Горелки», «Игры с мячом» и др.).

Раздел 3 «Спортивные игры».

В данном разделе отбираются игры, требования к которым не превышают индивидуальные возможности детей с умеренной умственной отсталостью (отдельные дети способны выполнить задание с первой попытки, другие используют метод «проб и ошибок», третьи могут выполнить только с помощью взрослого). Игры должны иметь конкретную **коррекционно-развивающую направленность**, исходя из возраста и нарушений в развитии обучающихся (формирование и закрепление навыка правильной осанки, развитие скоростно-силовых способностей, профилактика плоскостопия и пр.). Спортивные игры должны восполнять недостаток двигательной активности, способствовать восстановлению утраченного здоровья, укреплению всех функций организма, закаливанию, развитию двигательных способностей.

(например, такие игры: «Совушка», «Мяч в кругу», «Бездомный заяц», «Пятнашки с мячом» и др.).

Раздел 4 «Веселые старты»

Для «веселых стартов» отбираются игры, требования к которым не превышают индивидуальные возможности детей с умеренной умственной отсталостью. Игры, в первую очередь, должны быть создавать атмосферу праздника, дарить детям радостное настроение и хорошие эмоции, направлены на проявление индивидуальных способностей, достижение индивидуального успеха.

(Тематика «веселых стартов» традиционно посвящается календарным датам, ключевым общешкольным делам или традициям классного коллектива: «День здоровья (сентябрь, май)», «23 февраля», «9 мая», декада по физической культуре и др.).

К организации проведению всевозможных разученных игр необходимо обучать и привлекать родителей (законных представителей). Это способствует лучшему закреплению и формированию более устойчивых связей в развитии обучающихся. Также совместные игры детей и родителей, с использованием прибауток, приговорок и других жанров устного народного творчества делают их ближе духовно, что очень важно и для родителей, и для детей, имеющих умеренную умственную отсталость.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

для обучающихся 1 – 12 классов с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Главной целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со стандартом, является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают значительные трудности в осознании социальных связей и явлений. В связи с этим программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится: соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами; ориентироваться в различных ситуациях, избегать риски и угрозы его жизни и здоровью; учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Цель программы: создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта; формирования общепринятых правил поведения; развития максимально возможной социализации обучающихся с умеренной

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными задачами программы являются:

- ознакомление с явлениями социальной жизни (человек, школа, город, календарные праздники, безопасное поведение, нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (продукты, мебель, посуда);
- формирование элементарных представлений о традициях российского человека, символике страны, традициях празднования основных календарных праздников, духовно-нравственных ценностях человека;
- развитие эмоционального отклика на изучаемые объекты и явления окружающего мира;
- развитие элементарных трудовых и творческих проявлений;
- коррекция всех компонентов психической деятельности.

Основные дидактические **принципы** программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, цикличность подачи материала, учет возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Обучающиеся ориентируются в школьном здании (самостоятельно или с помощью педагога), имеют общее представление о профессиях людей, работающих в школе.
2. Обучающиеся имеют общее представление об основных календарных праздниках.
3. Обучающиеся имеют общее представление о правилах безопасного поведения дома и на улице, о нормах поведения, принятых в обществе.
4. Обучающиеся имеют общее представление о доме, об основных продуктах питания, о мебели и посуде.
5. Обучающиеся на доступном им уровне и в соответствии с их возрастом проявляют самостоятельность и ориентируются в социальном окружении.

Содержание программы

Раздел 1. «Наша школа» – ориентирование в здании школы, знакомство с помещениями школы, с профессиями людей, работающими в школе, элементарная помощь работникам школы, значения школы в жизни каждого ребенка, школьная мебель (доска, парта, стул, шкаф).

Тематика: 1 сентября. День знаний. Школа. Названия и назначение помещений школы. Работники школы, их труд. День здоровья в школе.

Практикум: Правила поведения в школе. Безопасность в школе (карточки с опасными ситуациями).

Раздел 2. «Календарные праздники» – знакомство с основными календарными праздниками, изучение истории праздника, ориентация в традициях и атрибутах праздников, формирование желания и умения поздравлять родителей, педагогов с праздниками.

Тематика: День учителя. День матери. Новый год. Новогоднее поздравление. 23 февраля- День защитников Отечества. Женский день 8 марта. День Победы. **Практикум:** участие в концертах (посвященных праздникам), посещение спектаклей (в театре, музее), приуроченных к календарным праздникам.

Раздел 3. «Безопасность в доме» - знакомство с правилами безопасного поведения в доме и школе.

Тематика: Опасные предметы в быту. Осторожно – электроприборы. Огонь наш друг-огонь наш враг! Эвакуация. Правила эвакуации из школы.

Практикум: обыгрывание ситуаций «случился пожар», «ты порезал руку», «в доме нет электричества», «увидел разбросанные лекарства», «сорвало кран», «остался один дома». Эвакуация через запасной выход.

Раздел 4. «Вкусный мир» – уточнение представлений об основных продуктах питания: овощи, фрукты, молочные продукты и др., какие продукты полезны и необходимы человеку.

Тематика: Самые полезные продукты. Полезные и вредные продукты для детей. Продукты необходимые человеку для жизни. Роль хлеба в питании детей. Плох обед, если хлеба нет. Рацион питания в течение дня. Приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Овощи и фрукты – витаминов целый клад. **Практикум:** Культура питания в столовой (завтрак, обед, полдник, ужин). Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Раздел 5. «Дом, в котором мы живем» – уточнение представлений о предметах мебели, посуды, бытовых приборов в доме, об их назначении, формирование представлений о нормах поведения, принятых в обществе, формирование элементарных трудовых навыков, правил вежливости с людьми вокруг себя (родные люди, соседи).

Тематика: Посуда. Мебель в доме. Техника в доме: электроплита. Что делать если....

Раздел 6. «Моя безопасность на улице» – уточнение представлений о правилах безопасного поведения на улицах города, формирование элементарных навыков соблюдения правил дорожного движения.

Тематика: Как правильно переходить дорогу. Правила тетушки Совы. Я – пешеход. Мы – пассажиры. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Экскурсии: на дорогу города, к пешеходному переходу, на перекресток.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Мир книг»

для обучающихся 5-12 классов с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Целью программы «Мир книг» является – создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); расширения литературно-образовательного пространства; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы .

Основные задачи программы:

- проведение системной работы по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающихся;
- формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении (рассматривании);
- стимулирование и приобщение обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изучению (рассматриванию) книг, чтению, развития читательских интересов;
- способствовать развитию элементарных основ работы с книгой, читательских умений; формирования позиции «ученика-читателя»;
- стимулирование, коррекция речевой и умственной активности для формирования навыка чтения, развитие компенсаторных возможностей для восприятия и чтения книг.

Программа внеурочного курса «Мир книг» строится **на основе принципов: научности и доступности, системности, практической значимости, индивидуализации обучения**, для реализации личностных интересов, потребностей и способностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс реализует **общеинтеллектуальное направление**, целевыми установками которого является воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала. Также данный курс предусматривает формирование читательской позиции и интереса к чтению у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе элементарной проектной деятельности под руководством педагогов.

В силу этого занятия курса носят комплексный характер, что прослеживается в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, адаптивная физическая культура.

Результатом практической деятельности по программе «Мир книг» можно считать следующие показатели:

- принимать активное участие в беседе о просмотренной (прочитанной совместно со взрослым) книге, выражать своё мнение;
- пытаться оценивать (самостоятельно или с помощью педагога) поведение героев с точки зрения морали (хороший-плохой, добрый-злой и пр.);
- пытаться высказывать своё суждение о внешнем виде книги;
- принимать активное участие в конкурсах рисунков, чтецов, рассказчиков по сказкам и произведениям детских писателей;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Реализуя **общеинтеллектуальное** направление, данная программа обеспечивает **достижение личностных результатов**, которые отражаются в индивидуальных качественных проявлениях обучающихся:

- мотивация и направленное ценностное отношение к познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.
- расширение читательского кругозора
- развитие познавательных процессов, максимально возможных читательских умений, навыка работы с книгой (уметь самостоятельно выбирать книгу по личному интересу, узнавать, о чем написана книга, по титульному листу, оглавлению, иллюстрациям);
- формирование отношения к книге, как средства передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы;
- понимать поступки героев и давать им элементарную оценку (хороший-плохой, добрый-злой и пр.);
- устанавливать с помощью педагога последовательность событий по серии картинок; передавать краткое содержание доступного произведения с опорой на картинки (самостоятельно или с помощью педагога);
- развитие традиций семейного чтения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир книг»

5 класс

Раздел 1. Здравствуй, книга (2 ч)

Тематика. Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Раздел 2. Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Тематика. Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Раздел 3. Писатели детям (3 ч)

Тематика. Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей.

Раздел 4. Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Тематика. Книги-сборники малых жанров фольклора.

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Раздел 5. По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Тематика. Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).

Структура книги-сборника. Чтение и обсуждение произведений.

Раздел 6. Сказки народов мира (3 ч)

Тематика. Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок»

Раздел 7. Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Тематика. Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Раздел 8. Детские писатели (3 ч)

Тематика. Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Раздел 9. Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Раздел 10. Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Тематика. Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова. Литературная игра «Послушай и назови».

Раздел 11. Дети — герои книг (3 ч)

Тематика. Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок.

Раздел 12. Книги о животных (3 ч)

Тематика. Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

6 класс

Раздел 1. Здравствуй, книга (2 ч)

Тематика. Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой.

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Раздел 2. Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Тематика. Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Раздел 3. Писатели детям (3 ч)

Тематика. Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Раздел 4. Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Тематика. Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Раздел 5. По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Тематика. Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).

Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Раздел 6. Сказки народов мира (3 ч)

Тематика. Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Раздел 7. Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Тематика. Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Раздел 8. Детские писатели (3 ч)

Тематика. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Раздел 9. Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Тематика. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Раздел 10. Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Тематика. Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники С. Михалкова.

Литературная игра «Послушай и назови».

Раздел 11. Дети — герои книг (3 ч)

Тематика. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Раздел 12. Книги о животных (3 ч)

Тематика. Книги-сборники о животных.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

7 класс

Раздел 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Тематика. Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

«Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Раздел 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)

Тематика. Библиотека.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Раздел 3. Книжкины друзья (4 ч)

Тематика. Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Тематика. Книжкины друзья В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Презентация книг о детях-друзьях

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-друзья» (работа в группах).

Раздел 4. Крупицы народной мудрости. Книжкины друзья (4 ч)

Тематика. Книжкины друзья малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки».

Раздел 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Тематика. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книжкины друзья писателей-сказочников.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Раздел 6. Книжкины друзья (4 ч)

Тематика. Книжкины друзья о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов и др.).

Книжкины друзья о животных (В. Бианки, Э. Шим, и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак,).

Раздел 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Тематика. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка» и др.).

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Раздел 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Тематика. Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».

Раздел 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Тематика. Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Раздел 10. По страницам любимых книг (2 ч)

Тематика. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

8 класс

Раздел 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Тематика. Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

«Пословицы о труде и Родине». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Раздел 2. Книгоочей — любитель чтения (2 ч)

Тематика. Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Игра «Я — библиотекарь».

Раздел 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Тематика. Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет и других детских писателей.

Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Раздел 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Тематика. Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Раздел 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Тематика. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок.

Раздел 6. Книги о детях (4 ч)

Тематика. Книги-сборники о детях и для детей (С. Михалков и др.).

Книги о животных (Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (С. Михалков, А. Барто).

Раздел 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Тематика. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (японская народная сказка «Журушка» и др.)

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Раздел 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Тематика. Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Мини-проекты (работа в группах): рукописная книга «Семья».

Раздел 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Тематика. Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: разговор об участниках или героях Великой Отечественной войны.

Раздел 10. По страницам любимых книг (2 ч)

Тематика. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

9 класс

Раздел 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Тематика. Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Тематика. Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Раздел 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Тематика. Книги-сборники басен И. Крылова.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами.

Раздел 4. Книги о родной природе (3 ч)

Тематика. Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Тематика. Книги Л.Н. Толстого: составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого»

Раздел 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Тематика. Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, иллюстрация, название книги, тип книги.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!»

Раздел 7. Дети — герои книг (3 ч)

Тематика. Книги о детях (В. Драгунский и др.)

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

Обсуждение прочитанных книг

Проект «Рассказы о любимом писателе».

Раздел 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Тематика. Книги зарубежных писателей (Дж. Чиарди). Список книг зарубежных писателей для детей.

Раздел 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Раздел 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Тематика. Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов.

Знакомство с детскими журналами «Мурзилка» и др. Посещение школьной библиотеки

Мини-проект 2Создание классной газеты или журнала» (работа в группах).

Раздел 11. «Книги, книги, книги...» (2 ч)

Тематика. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: занятие-игра «Что узнали о книгах?».

10 класс

Раздел 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Тематика. Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Тематика. Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Раздел 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Тематика.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Л.Н. Толстого.

Раздел 4. Книги о родной природе (3 ч)

Тематика. Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Тематика. Книги Л.Н. Толстого: составление выставки книг.

Книга-сборник «Для детей».

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Раздел 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Тематика. Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, иллюстрация, название книги, тип книги.

Реклама книги «Заинтересуй друга!»

Раздел 7. Дети — герои книг (3 ч)

Тематика. Книги о детях (Л. Пантелеев, В и др.)

Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

Обсуждение прочитанных книг

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Раздел 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Тематика. Книги зарубежных писателей (Дж. Чиарди). Список книг зарубежных писателей для детей.

Раздел 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга В. Железникова «Девушка в военном». Чтение, обсуждение прочитанного.

Раздел 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Тематика. Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Мини-проект «Создание классной газеты или журнала» (работа в группах).

Раздел 11. «Книги, книги, книги...» (2 ч)

Тематика. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

11 класс

Раздел 1. Страницы старины седой (4 ч)

Тематика. Былины. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Экскурсия в

типографию или книжный магазин.

Раздел 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)

Тематика. Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Раздел 3. Мифы народов мира (2 ч)

Тематика. Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом.

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Раздел 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)

Тематика. Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Раздел 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч)

Тематика. Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой.

Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Раздел 6. Книги о детях и для детей (3 ч)

Тематика. Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского. Выставка книг. Чтение и обсуждение произведений.

Раздел 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Раздел 8. Родные поэты (3 ч)

Тематика. Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, С. Есенина

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Раздел 9. Мир книг (7 ч)

Тематика. Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные».

12 класс

Раздел 1. Страницы старины седой (4 ч)

Тематика. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Раздел 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)

Тематика. Сборники произведений фольклора.

Героические песни о героях России

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Раздел 3. Мифы народов мира (2 ч)

Тематика. Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Раздел 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)

Тематика. Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова, В. Гаршина.

Раздел 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч)

Тематика. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова»

Раздел 6. Книги о детях и для детей (3 ч)

Тематика. Дети — герои книг. Фантастика и приключения.

Книги А. Волкова.

Раздел 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

Тематика. «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Раздел 8. Родные поэты (3 ч)

Тематика. Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура

книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, Н. Рубцова,

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Раздел 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Тематика. Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерк К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов».

Творческая работа: рассказ о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Раздел 11. Мир книг (3 ч)

Тематика. Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему реализации внеурочной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления методик и технологий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, для обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий; - практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствуют:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач; - формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники: директор, заместители директора, методист, педагоги-предметники, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьютор или ассистент (при необходимости), медицинские работники. При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог. Все педагогические работники имеют необходимый уровень профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики по направлению

«олигофренопедагогика», что соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных

потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГОКУ СКШ обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Педагоги имеют достаточную курсовую подготовку за период 3 года.

Педагогам обеспечена возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания. Для этого работу ведет методическая служба, деятельность которой направлена на содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Приоритетные направления работы:

- работа школьных методических объединений учителей школы;
- работа служб сопровождения школы;
- повышение педагогической, методической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- содействие профессиональному становлению молодых и вновь прибывших педагогов;
- информационно-методическое обеспечение деятельности библиотеки;
- сопровождение процедуры аттестации педагогических работников.

Коллективные: заседания педагогического совета; работа над единой методической темой; методические, проблемно-тематические семинары и практикумы, педагогические чтения, творческие отчеты.

Групповые: методические объединения, групповые методические консультации, методические дни, предметные тематические недели, семинары, мастер-классы, вебинары, методические марафоны, профессиональные конкурсы, олимпиады.

Индивидуальные: экспертиза практической деятельности, индивидуальные консультации, сопровождение процедуры аттестации, курсовая подготовка, самообразование, ОЭР, наставничество.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, которые имеют необходимый уровень образования и квалификации. При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому в соответствии с индивидуальным учебным планом, в соответствии с которым организуются занятия различных специалистов на дому, а также консультирование родителей (законных представителей).

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета учреждения.

При финансировании ГОКУ СКШ №25 г. Братска используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Образовательное учреждение устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

-повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

-допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

На основании нормативно-правовых актов учредителя (министерства образования и науки Иркутской области), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

-соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

-соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Основные вложения финансовых средств (бюджетных и безвозмездных поступлений) направлены, с учетом их целевого назначения, на укрепление и развитие материально-технической базы школы, в частности, на приобретение компьютерной и оргтехники, обновление мебели, спортивного инвентаря, а также на содержание и ремонт основных фондов.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды, а так же необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. На данный момент в ГОКУ СКШ №25 созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

Школа расположена в 2-х зданиях:

1 корпус - начальные классы и обучающиеся 1-8 классов с умеренной умственной отсталостью – 4-х этажное кирпичное здание. Год постройки 1962.

2 корпус - обучающиеся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью – 3-х этажное кирпичное здание. Год постройки 1962.

Территория школы ограждена, имеется освещение, футбольное поле, игровая площадка.

В школе проводится компьютеризация образовательного процесса. Все кабинеты управления снабжены персональными компьютерами и принтерами или многофункциональными системами.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;
- актовому залу;
- спортивным и гимнастическим залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья учащихся функционируют учебные классы, библиотека, оснащенные компьютерами и многофункциональными системами, для занятий физкультурой - спортивный и гимнастический залы, кабинет ЛФК с тренажерами, кабинет декоративно-прикладного искусства, кабинет профильного труда, сенсорная комната, консультативный пункт, кабинет песочной арт-терапии.

В школе работают дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги, кабинеты которых снабжены персональными компьютерами и принтерами. Для проведения мероприятий в актовых залах, библиотеке установлены мультимедийные проекторы.

С 2019 года ГОКУ СКШ является участником реализуемой федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта получено оборудование, диагностические материалы и дидактические пособия для кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога, оборудование для кабинета штукатурно-малярного дела, ДПИ, кабинета профильного труда. За счет средств регионального бюджета получено оборудование для кабинета декоративно-прикладного искусства, оборудование для кабинета педагога-психолога.

Организация питания обучающихся осуществляется в столовых,

находящихся на территории школы. Столовые, оборудованные современным технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года организованное бесплатное качественное двухразовое питание получают все учащиеся школы.

Медицинский и прививочный кабинеты оснащены новым медицинским оборудованием, необходимым для оказания доврачебной помощи. Медицинское наблюдение и оказание помощи осуществляется высококвалифицированными медицинскими работниками. Комплекс работ медицинского персонала способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей.

На пришкольной территории расположены спортивные площадки для групповых занятий с детьми, оборудованные малыми формами.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям (Приказ МинОбрНауки России №336 от 30.03.2016г.).

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать стандарт.

В школе действует Попечительский Совет, который оказывает содействие в укреплении материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса.

Школа оснащена современной противопожарной сигнализацией, системой охранного видеонаблюдения, тревожными кнопками, осуществляется физическая охрана.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Занятия проводятся в одну смену. Предельная наполняемость класса устанавливается до 12 учащихся. Учебные занятия начинаются в 8.30, без проведения нулевых уроков. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут.

Обучение в первом классе осуществляется соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

(в сентябре, октябре;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся первых классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный год в организации, начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – не менее 33 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Окончание учебного года во 1-9 классах – 24 мая.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.) ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в соответствии с нормативно правовой базой образования обучающихся. На базе библиотеки каждый пользователь имеет доступ к информационно-образовательным ресурсам и сети Интернет. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям .

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.